

Krajský úřad Královéhradeckého kraje

o d b o r š k o l s t v í

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI**



ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

březen 2024

Obsah

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji bez ohledu na zřizovatele škol | 5 |
| 2 | Stav vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023 a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsaným v předcházející výroční zprávě | 8 |
| 2.1 | Předškolní vzdělávání | 8 |
| 2.2 | Základní vzdělávání a povinná školní docházka | 13 |
| 2.3 | Střední vzdělávání | 17 |
| 2.4 | Vyšší odborné vzdělávání | 27 |
| 2.5 | Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 30 |
| 2.5.1 | Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami | 30 |
| 2.5.2 | Podpora talentů KHK v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit | 40 |
| 2.5.3 | Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 42 |
| 2.6 | Základní umělecké a jazykové vzdělávání | 44 |
| 2.6.1 | Základní umělecké vzdělávání | 44 |
| 2.6.2 | Jazykové vzdělávání | 48 |
| 2.7 | Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy | 49 |
| 2.7.1 | Zájmové vzdělávání | 49 |
| 2.7.2 | Děti a mládež – volný čas | 51 |
| 2.7.3 | Tělovýchova a sport | 51 |
| 2.7.4 | Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj | 57 |
| 2.8 | Poradenské služby a prevence rizikového chování | 58 |
| 2.9 | Školská zařízení | 63 |
| 2.9.1 | Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 63 |
| 2.9.2 | Školská poradenská zařízení | 63 |
| 2.9.3 | Školská zařízení pro zájmové vzdělávání | 65 |
| 2.9.4 | Školská účelová zařízení | 68 |
| 2.9.5 | Školská výchovná a ubytovací zařízení | 69 |
| 2.9.6 | Zařízení školního stravování | 70 |
| 2.9.7 | Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy | 73 |
| 2.9.8 | Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči | 74 |
| 2.10 | Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství | 75 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3 | Hodnocení naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024..... | 76 |
| 3.1 | Předškolní vzdělávání | 76 |
| 3.2 | Základní vzdělávání..... | 79 |
| 3.3 | Střední vzdělávání | 81 |
| 3.4 | Vyšší odborné vzdělávání | 84 |
| 3.5 | Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství..... | 85 |
| 3.6 | Ústavní a ochranná výchova..... | 87 |
| 3.7 | Preventivně výchovná péče..... | 89 |
| 3.8 | Další vzdělávání v rámci celoživotního učení | 90 |
| 3.9 | Základní umělecké vzdělávání | 90 |
| 3.10 | Jazykové vzdělávání..... | 91 |
| 3.11 | Oblast děti a mládež – volný čas | 92 |
| 3.12 | Oblast tělovýchova a sport..... | 93 |
| 3.13 | Oblast činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání..... | 95 |
| 3.14 | Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji | 96 |
| 3.15 | Řízení školského systému | 97 |
| 3.16 | Výdaje na reprodukci investičního majetku | 98 |
| 3.17 | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) | 100 |
| 3.18 | Krajské granty a dotace | 103 |
| 4 | Závěry výroční zprávy | 104 |

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji za školní rok 2022/2023 (dále také jen „VZ“) je zpracována a předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahem VZ je hodnocení vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) bez ohledu na zřizovatele škol a hodnocení naplňování konkrétních opatření dlouhodobého záměru v kraji v uplynulém období. Základními strategickými a koncepčními dokumenty pro rozvoj vzdělávací soustavy v KHK ve sledovaném období (školní rok 2022/2023) byly zejména:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2019–2023), schválený vládou ČR v roce 2019 (dále také jen „DZ ČR 2019–2023“),
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 (dále také jen „DZ KHK 2020-2024“), schválený orgány KHK v roce 2020,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Odbor školství Krajského úřadu KHK se ve školním roce 2022/2023 zaměřil podobně jako v uplynulém období na následující priority:

- zvládnutí uprchlické krize a související podporu škol v kraji
- podporu vzdělávání a začleňování uprchlíků z Ukrajiny,
- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání,
- podpora odborného vzdělávání, a to zejména ve vybraných oborech vzdělání s výučním listem ve středních školách a vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných KHK,
- podpora práce center odborného vzdělávání (dále také jen „COV“),
- podpora spolupráce středních škol a firem,
- zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání zaměřeném zejména na děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také jen „SVP“) a na cizince,
- podpora zájmového vzdělávání, tělovýchovy a sportu jako prevence rizikového chování žáků,
- zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků,
- podpora dalšího vzdělávání širší veřejnosti i pedagogů organizovaného ve školách a školských zařízeních v KHK,
- podpora učitelů odborných předmětů.

Výroční zpráva popisující období školního roku 2022/2023 obsahuje číselné údaje a informace, jejichž zdrojem jsou kromě statistických a výkonových výkazů škol a školských zařízení za jednotlivé školní roky i údaje poskytnuté odborem školství (dále také jen „OŠ“) Krajského úřadu (dále také jen „KÚ“) KHK, odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK, Národním pedagogickým institutem ČR (dále také jen „NPI ČR“), Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, popř. získané z výročních zpráv o činnosti škol v KHK za školní rok 2022/2023.

1 Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji bez ohledu na zřizovatele škol

Priority v oblasti školství v KHK ve sledovaném období stanovil Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020-2024), schválený Zastupitelstvem KHK dne 20. 4. 2020 (usnesení ZK/27/2168/2020).

V Královéhradeckém kraji plní zřizovatelskou funkci u základních škol převážně města a obce, u středních a vyšších odborných škol především kraj. Vzdělávací nabídku doplňují školy soukromé, církevní a státní (zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – dále také jen „MŠMT“).

Téměř po dvouletém období negativně ovlivněném pandemií onemocnění Covid-19, které přineslo pro děti, žáky a studenty řadu omezení, uzavření škol, distanční vzdělávání, ztrátu sociálních kontaktů, každodenních návyků a mnoho dalšího, znamenal začátek školního roku 2022/2023 návrat do normálního stavu.

Od února 2022 musely školy zajistit vzdělávání pro žáky z rodin prchajících před válkou na Ukrajině.

V oblasti školství byl přijat zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů. Tento zákon upravoval mimo jiného specifické problémy zápisu k povinné školní docházce, jelikož všechny děti a žáci-cizinci, kteří v ČR pobývají po dobu delší než 90 dnů, nebo jim byl udělen azyl či vízum za účelem strpění pobytu nebo za účelem dočasné ochrany, mají povinnost plnit povinnou školní docházku.

Na začátku školního roku došlo i tak v souladu s demografickým vývojem počtu živě narozených dětí ke zvýšení počtu dětí v mateřských školách, žáků základních a středních škol. Vzdělávací nabídka středních škol byla rovnoměrně rozdělená po celém území KHK. Počet středních škol se zvýšil, mnoho příspěvkových organizací KHK vykonávajících činnost střední školy má svá pracoviště ve více obcích. Z pohledu uchazečů přijímaných do 1. ročníků středních škol se projevily zejména vyšší počty žáků 9. ročníků základních škol.

Tabulka 1: Vývoj celkového počtu dětí, žáků a studentů v Královéhradeckém kraji

| Školní rok / druh školy | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MŠ | 19 548 | 19 859 | 19 986 | 19 876 | 19 340 | 19 222 | 19 009 | 19 137 | 18 311 | 18 482 | 18 828 |
| ZŠ | 44 065 | 44 898 | 46 045 | 47 126 | 48 324 | 48 917 | 49 569 | 49 725 | 49 850 | 49 524 | 51 513 |
| SŠ | 26 370 | 25 044 | 24 615 | 23 881 | 23 652 | 23 184 | 22 522 | 22 455 | 22 956 | 23 655 | 24 609 |
| VOŠ | 968 | 979 | 940 | 825 | 739 | 679 | 578 | 521 | 583 | 611 | 660 |

Zdroj: MŠMT

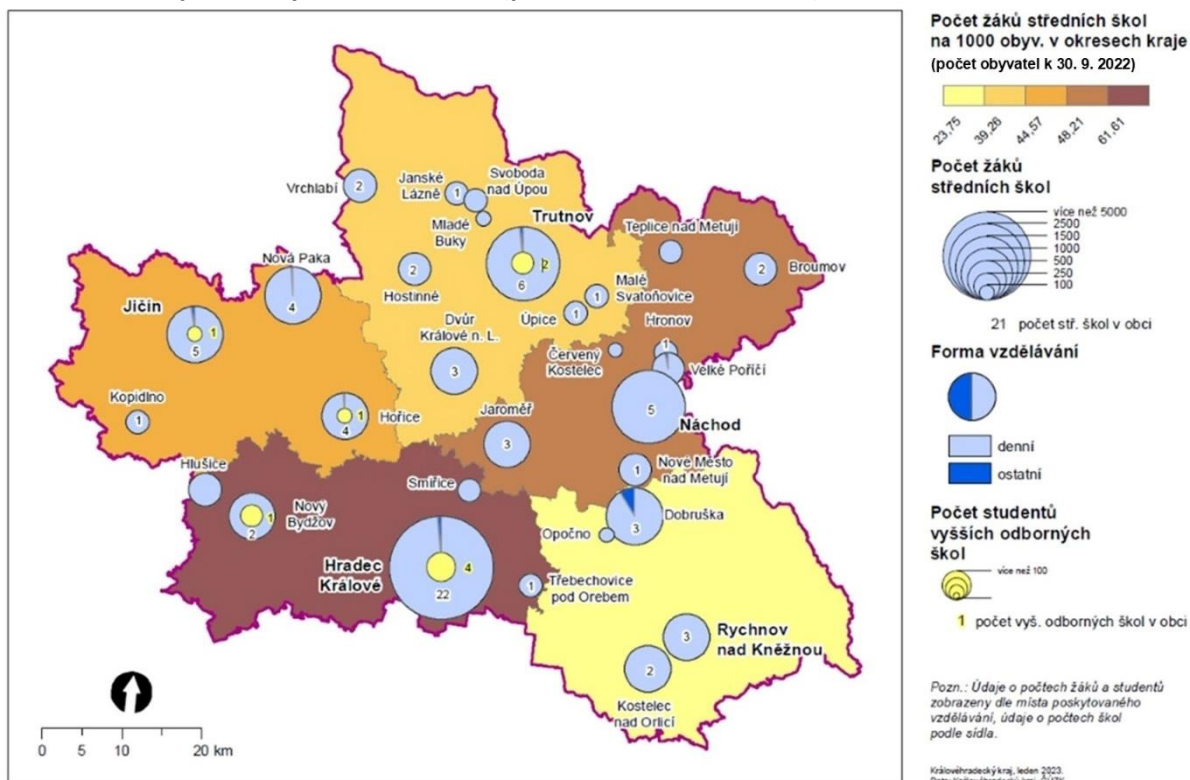
Uprchlíci z Ukrajiny mohli v České republice podat přihlášku na maturitní obory středních škol do 5. dubna. Prodloužil se jim tak termín, který skončil 1. března. Do nematuritních oborů se uprchlíci mohli hlásit až do 8. dubna.

V rámci přijímacího řízení do všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě (včetně nástavbového studia) v prvním kole přijímacího řízení se konaly jednotné přijímací zkoušky. V mnoha případech byli uchazeči přijímáni i do jednotlivých zaměření jednoho oboru vzdělání dle rámcového vzdělávacího programu (dále také jen „RVP“) v souladu s odlišným školním vzdělávacím programem (dále také jen „ŠVP“). Na všech středních školách nabízejících obory vzdělání zakončené

maturitní zkouškou probíhá tato zkouška dle jednotného modelu daného platnými právními předpisy. Žáci v oborech vzdělání zakončených výučním listem skládají jednotnou závěrečnou zkoušku. Celkové počty nabízených volných míst na základních i středních školách převyšovaly počty dětí a žáků vstupujících do příslušného stupně vzdělávací soustavy.

MŠMT podle ustanovení § 5a zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, vydalo opatření obecné povahy týkající se úpravy maturitní zkoušky cizinců s dočasnou ochranou ve školním roce 2022/2023. Opatření dále umožňovalo úpravu zkoušky z českého jazyka a literatury, tj. možnost použití Pravidel českého pravopisu při konání didaktického testu, úpravu minimálního rozsahu písemné práce na 200 slov a pro ústní zkoušku minimálního počtu literárních děl v žákovském seznamu 15 děl. V profilové části se doba konání písemné zkoušky a praktické zkoušky prodloužila o 25 % a žáci mohli při jejím konání použít překladový slovník. Příprava k ústní zkoušce před zkušební komisí se prodloužila na 30 minut.

Obrázek 1: Počty žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých obcích v KHK (podle stavu k 30. 9. 2022)



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Rejstřík škol a školských zařízení

Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje bylo podáno ve sledovaném období celkem 154 žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvíce žádostí o zápis změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení se týkalo zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřských školách, žáků v základních školách a školních družinách, stravovaných ve školních jídelnách, zvýšení nebo snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v oborech vzdělání středních škol, zápisů míst poskytnutého vzdělávání nebo školských služeb škol a školských zařízení a zápisů změn

ředitelů škol a školských zařízení. K 1. 9. 2022 bylo zapsáno do RŠŠZ Kkivi – středisko služeb školám, které bylo k 1. 1. 2023 sloučeno se Školským zařízením pro DVPP Královéhradeckého kraje a následně přejmenováno na Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace.

Tabulka 2: Počet žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023

| Zřizovatel právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení | Počet žádostí 2021/2022 | Počet žádostí 2022/2023 |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Královéhradecký kraj | 21 | 27 |
| Privátní sektor | 28 | 32 |
| Církev | 4 | 5 |
| MŠMT | 0 | 0 |
| Obec | 91 | 90 |
| Celkem | 144 | 154 |

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Konkurzní řízení ve školách a školských zařízeních

V roce 2023 bylo vyhlášeno 34 konkurzních řízení na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol nebo školských zařízení **zřizovaných obcemi**.

Na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky příspěvkových organizací v oblasti školství **zřizovaných KHK** byla ve výše uvedeném období vyhlášena 2 konkurzní řízení. V jednom případě se ředitel školy k pololetí školního roku vzdal vedoucího pracovního místa ředitele a odešel do starobního důchodu. V druhém případě bylo třeba obsadit místo ředitele příspěvkové organizace Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, které vzniklo sloučením Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Hradec Králové, Štefánikova 566 a Kkivi – středisko služeb školám, příspěvková organizace.

- Dne 4. 1. 2023 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové. Nový ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 2. 2023.
- Dne 4. 1. 2023 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Kkivi-školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace. Ředitel ŠZ byl jmenován k 1. 2. 2023.

2 Stav vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023 a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsáním v předcházející výroční zprávě

2.1 Předškolní vzdělávání

Školní rok 2022/2023 znamenal návrat k běžnému provozu mateřských škol bez omezení přechozího období souvisejících s onemocněním Covid-19. Novou událostí, která poznamenala chod celého českého školství a samozřejmě i segment předškolního vzdělávání, bylo vypuknutí války na Ukrajině a následný příchod uprchlíků před válkou do České republiky. Bylo nutné v krátké době zapojit děti uprchlíků do systému českého školství, případně jim vytvořit podmínky pro postupné přivyknutí si na nové prostředí. V Královéhradeckém kraji bylo postupováno podle ustanovení zákona Lex Ukrajina školství (č. 67/2022 Sb.) pro oblast regionálního školství. Tam, kde to umožňovaly stávající kapacity mateřských škol, byly děti uprchlíků přijímány k předškolnímu vzdělávání podle místa svého pobytu. Ustanovení výše uvedeného zákona po dobu platnosti zákona promijí žadatelům o navýšení rejstříkových kapacit škol nebo školských zařízení povinnost spolu s žádostí předložit stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví (krajské hygienické stanice) a stavebního úřadu, posuzuje se pouze soulad s dlouhodobým záměrem kraje. To umožnilo řadě mateřských škol požádat o navýšení kapacity z důvodu nutnosti přijetí dětí uprchlíků, pro období školního roku 2022/2023 obdržel KÚ KHK žádost o zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí mateřské školy z důvodu přijetí dětí uprchlíků od 18 mateřských škol. Jednalo se o zvýšení kapacit mateřských škol o 44 míst. Z důvodu velkého pohybu uprchlíků na našem území a častým změnám jejich bydliště zejména v počátcích jejich pobytu, byl počet dětí uprchlíků zařazených do předškolního vzdělávání v mateřských školách velmi proměnlivý. Ze zahajovacích výkazů pro školní rok 2022/2023 k 30.09.2022 je možné vyčíst v Královéhradeckém kraji celkem 504 dětí ukrajinského státního občanství azylantů, osob požívající doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany (podle zákona č.325/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a osob požívajících dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb.). KÚ KHK na žádost zřizovatelů i právnických osob vykonávajících činnost školy zvyšoval i snižoval nejvyšší povolené počty dětí v mateřských školách v rejstříku škol a školských zařízení i z běžných důvodů. Celkem byla mimo ustanovení zákona Lex Ukrajina celková kapacita mateřských škol zvýšena o 17 dětí.

Tabulka 3: Nárůst kapacit spádových a nespádových mateřských škol:

| důvod | zvýšení kapacity | | celkem |
|---------------|------------------|--------------|-----------|
| | spádové MŠ | nespádové MŠ | |
| Lex Ukrajina | 43 | 1 | 44 |
| jiné důvody | 13 | 4 | 17 |
| Celkem | 56 | 5 | 61 |

V Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 318 mateřských škol, stejně jako v předcházejícím období. V celkovém počtu mateřských škol (318) jsou zahrnuty školy zřizované obcemi (289), registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (2), Královéhradeckým krajem (9) a privátním sektorem (18).

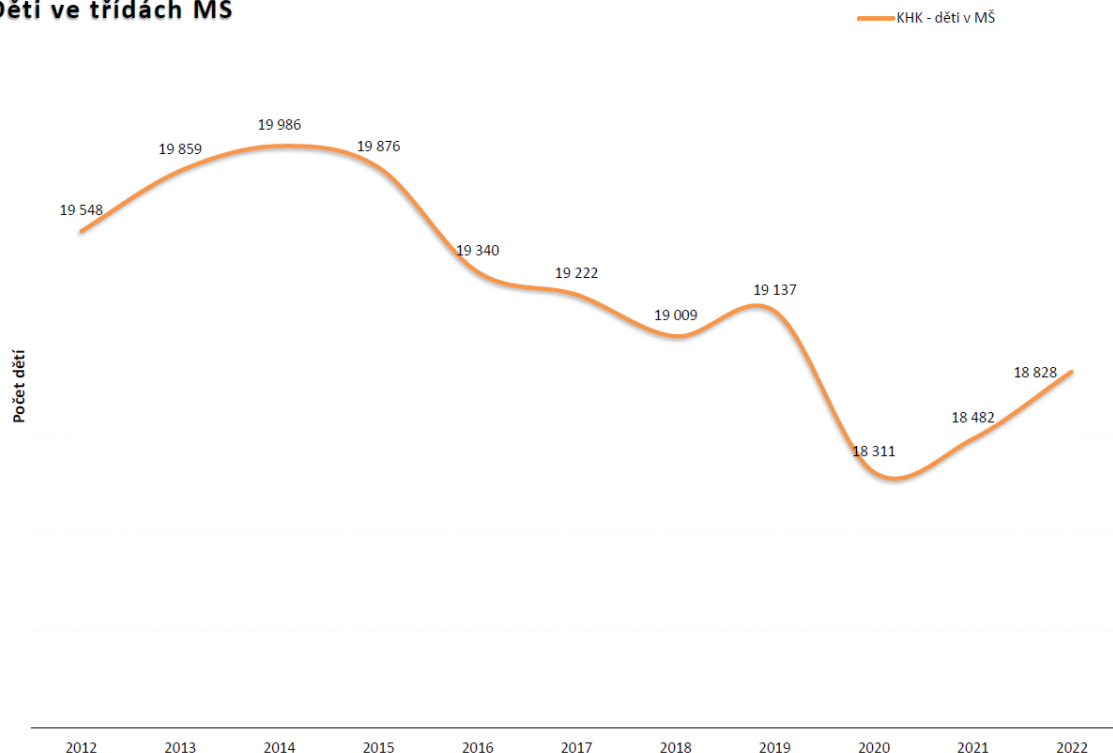
Na území kraje působí tři lesní mateřské školy – Lesní mateřská škola Mraveneček v Lánově (součást subjektu Základní škola Na Dvoře a Lesní mateřská škola Mraveneček z. ú.), Lesní mateřská škola

Na Větvi v Hradci Králové (samostatný subjekt) a Lesní mateřská škola Lesokruh v Třebechovicích pod Orebem.

Počty dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji stoupají od školního roku 2021/2022. Nejméně dětí v mateřských školách bylo ve školním roce 2020/2021 - celkem 18 311 dětí. Po dva následující školní roky již dochází k nárůstu počtu dětí v mateřských školách.

Graf 1: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji od roku 2012

Děti ve třídách MŠ



Tabulka 4: Přehled počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků v mateřských školách v KHK ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023:

| Zřizuje | Okres | Počet škol | Počet dětí | Počet tříd | z toho ve speciálních třídách | | Přepočtený počet učitelů | Počet škol | Počet dětí | Počet tříd | z toho ve speciálních třídách | | Přepočtený počet učitelů |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|------------|-------------------------------|----------------|--------------------------|---------------|---------------|------------|-------------------------------|----------------|--------------------------|
| | | | | | děti | třídy | | | | | děti | třídy | |
| Obec | HK | 67 | 5 229 | 237 | 14 | 1 | 478,4 | 67 | 5 373 | 240 | 13 | 1 | 484,9 |
| | JC | 51 | 2 667 | 127 | 25 | 3 | 252,9 | 51 | 2 732 | 129 | 26 | 3 | 256,5 |
| | NA | 62 | 3 404 | 159 | 25 | 2 | 319,9 | 62 | 3 496 | 161 | 26 | 2 | 325,1 |
| | RK | 55 | 2 765 | 130 | 0 | 0 | 257,6 | 55 | 2 844 | 133 | 0 | 0 | 263,5 |
| | TU | 54 | 3 605 | 176 | 140 | 12 | 347,5 | 54 | 3 588 | 178 | 137 | 12 | 353,1 |
| | Celkem | 289 | 17 670 | 829 | 204 | 18 | 1656,3 | 289 | 18 033 | 841 | 202 | 18 | 1683,1 |
| Církev | 2 | 82 | 4 | 0 | 0 | 7,9 | 2 | 83 | 4 | 0 | 0 | 6,6 | |
| Kraj | 9 | 284 | 28 | 284 | 28 | 65,6 | 9 | 287 | 28 | 287 | 28 | 69,6 | |
| Jiná právn./fyzická osoba | 18 | 446 | 25 | 53 | 5 | 51,4 | 18 | 425 | 24 | 53 | 5 | 52,1 | |
| Celkem | 318 | 18 482 | 886 | 541 | 51 | 1 781,2 | 318 | 18 828 | 897 | 542 | 51 | 1 811,4 | |

Údaje k 30. 9. 2021, 30. 9. 2022, s výjimkou počtů škol - tyto údaje k 31. 8. 2022, 31. 8. 2023
Zdroj: MŠMT

Z tabulky, která porovnává údaje o počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023, vyplývá:

- celkový počet dětí všech mateřských škol bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 346 dětí,
- v mateřských školách zřizovaných obcemi vzrostl počet dětí oproti školnímu roku 2021/2022 o 363 dětí, v mateřských školách zřizovaných jiným zřizovatelem klesl počet dětí o 17. Přitom mateřské školy církevních zřizovatelů zaznamenaly nárůst o 1 dítě, mateřské školy, jejichž zřizovatelem je kraj, nárůst o 3 děti a u mateřských škol se soukromým zřizovatelem evidujeme pokles o 21 dětí,
- přepočtený počet úvazků učitelů v mateřských školách bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 30,2 úvazku. Stále tedy pokračuje navyšování pedagogických úvazků z předchozích let, řada mateřských škol si dorovnáva úvazky vzhledem k reformě financování, která je v platnosti od 01.01.2020. Tento nárůst se však již zpomalil.
- celkem 18 286 dětí se vzdělávalo v běžných třídách a 542 dětí ve speciálních třídách zřízených podle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

V mateřských školách Královéhradeckého kraje bez ohledu na zřizovatele bylo zařazeno 154 dětí s povoleným individuálním vzděláváním podle §34b školského zákona a 7 dětí vzdělávaných v tzv. zbývajících době (sdílená místa) podle §34 odst. 10 školského zákona.

Tabulka 5: Celkový počet dětí zařazených do mateřských škol zřizovaných obcemi KHK a průměrný počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)

| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | rozdíl* | %* |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|------|
| Počet dětí | 17 565 | 17 670 | 18 033 | 363 | 2,00 |
| Průměrný počet dětí na běžnou třídu | 21,8 | 21,5 | 21,7 | 0,20 | 0,90 |
| Průměrný počet dětí na třídu MŠ | 21,5 | 21,3 | 21,4 | 0,10 | 0,50 |
| Přepočtený počet učitelů | 1 620,80 | 1 656,30 | 1 683,1 | 26,80 | 1,60 |

Zdroj: MŠMT, údaje k 30.09.příslušného roku

* porovnání školního roku 2021/2022 a 2022/2023

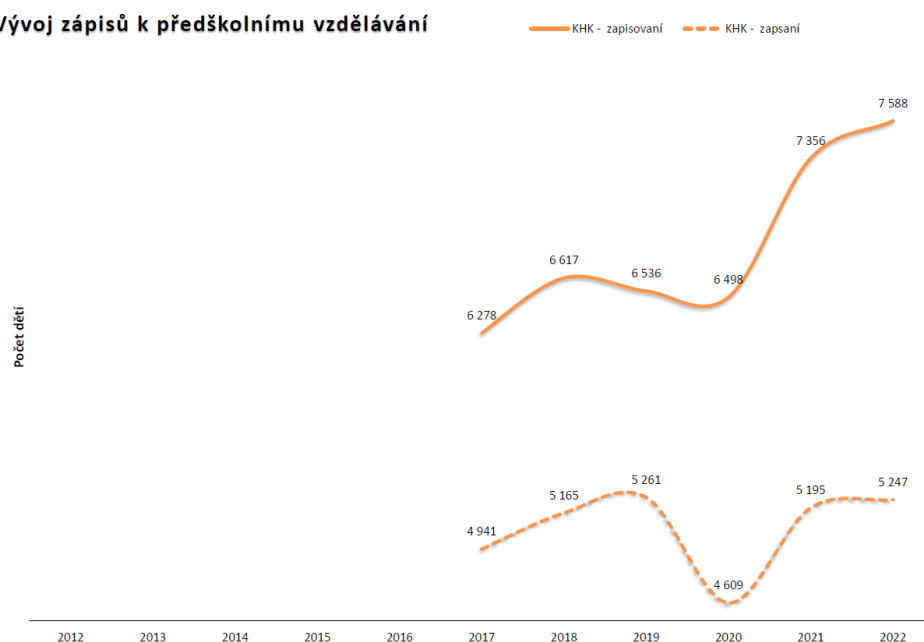
Z tabulky porovnávací údaje o počtu dětí ve třídách mateřských škol zřizovaných obcemi KHK ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 363 dětí (nárůst o 2 %),
- počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 26,80 (nárůst o 1,6 %),
- průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 0,2 (nárůst o 0,9 %).

V posledním školním roce se zastavil trend z posledních let, který spočíval ve snižování počtu dětí na třídu, ve školním roce 2022/2023 došlo k mírnému nárůstu. Na toto číslo má vliv vyšší celkový počet dětí zařazených do mateřských škol i z důvodu nutnosti přijímání dětí uprchlíků před válkou na Ukrajině. Mateřské školy v mnoha případech uplatňují výjimku podle odst. 5 §23 školského zákona, podle níž zřizovatel školy může povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů stanoveného

prováděcím právním předpisem do počtu 4 dětí, žáků a studentů za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvality vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Graf 2: Vývoj počtu zápisů k předškolnímu vzdělávání



Mateřské školy v kraji řešily 7 588 žádostí o přijetí, což je opět nárůst oproti roku 2021, kdy bylo žádostí o přijetí 7 356. Přijato do mateřských škol bylo 5247 dětí, výsledný počet nepřijatých dětí je ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Krajský úřad Královéhradeckého kraje řešil v roce 2022 jako odvolací orgán 15 odvolání proti rozhodnutí ředitele o přijetí, či nepřijetí k předškolnímu vzdělávání. Většinou se jednalo o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy a týkalo se především dětí, které nedosáhly tří let věku do začátku školního roku, případně dětí nespádových.

Tabulka 6: Počty dětí v přípravných třídách

| Školní rok | Počet škol | Počet tříd | Počet dětí |
|------------|------------|------------|------------|
| 2019/2020 | 3 | 3 | 40 |
| 2020/2021 | 3 | 3 | 38 |
| 2021/2022 | 3 | 3 | 38 |
| 2022/2023 | 5 | 5 | 66 |

Údaje k 30. 9. daného roku, zdroj: MŠMT

Na základních školách mohou být pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Vzdělávání v přípravné třídě základní školy je tzv. jiným způsobem plnění povinného předškolního vzdělávání. Dle § 47 školského zákona může být přípravná třída zřízena pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení

školského poradenského zařízení. Tyto třídy musí být zřízeny minimálně pro deset dětí a v případě základních škol zřizovaných obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu s jejich vznikem. Odklad školní docházky již tedy není podmínkou pro zařazení dítěte do přípravné třídy. KÚ KHK vydal pro školní rok 2022/2023 souhlas se zřízením 7 přípravných tříd, otevřeno bylo nakonec 5 přípravných tříd: Základní škola a Mateřská škola, Nechanice, okres Hradec Králové, Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod, Základní škola Jaroměř - Josefov, Vodárenská 370, okres Náchod, Základní škola Hořice, Komenského 338 a Základní škola Jičín, 17. listopadu 109.

Pro programové období 2021-2027 byla vytvořena nová cesta čerpání evropských dotací - Operační program Jana Amose Komenského (dále jen OPJAK). V rámci jeho výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, mohly mateřské školy žádat o poskytnutí dotace od 25.05.2022 a to na personální podporu (školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ, podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ a spolupráci s rodiči dětí v MŠ a veřejností.

2.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní školy jsou zpravidla zřizovány obcemi. Síť základních škol ve školním roce 2022/2023 byla stabilní a počet škol všech, i neveřejných zřizovatelů, se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil.

Tabulka 7: Počty základních škol všech zřizovatelů

| Zřizuje | Okres | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|-----------------|---------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|
| | | počet škol* | z toho pouze 1. st. | počet škol* | z toho pouze 1. st. |
| Obec | HK | 48 | 18 | 48 | 18 |
| | JC | 36 | 14 | 36 | 13 |
| | NA | 51 | 28 | 51 | 28 |
| | RK | 45 | 24 | 45 | 24 |
| | TU | 50 | 19 | 50 | 19 |
| | Celkem | | 230 | 103 | 230 |
| Církev | | 4 | 1 | 4 | 1 |
| Kraj | | 20 | 1 | 20 | 1 |
| Privátní sektor | | 16 | 3 | 16 | 3 |
| Celkem | | 270 | 108 | 270 | 107 |

Poznámky: Údaje k 31. 8. 2022, 31. 8. 2032; ZŠ pouze s 1. stupněm podle počtu žáků k 30. 9. 2021, 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

* Včetně právních subjektů vykonávajících zároveň činnost dětského domova či střední školy a včetně škol při zdravotnických zařízeních

Z tabulky 7 porovnávající školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- v KHK bylo celkem 270 základních škol, z nichž 108 bylo tvořeno pouze ročníky prvního stupně,
- Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín od školního roku 2022/2023 měla ročníky i druhého stupně, proto se počet základních škol s ročníky pouze 1. stupně meziročně snížil.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovaly v základním vzdělávání dopady uprchlické krize v důsledku vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině. V září 2022 bylo v ZŠ 51 439 žáků, z toho 2 488 s ukrajinským státním občanstvím, tedy šlo o výrazné zvýšení oproti září 2021. Právní prostředí se začalo ustalovat a právní specifika se projevila nejvíce v pravidelných novelizacích klíčového právního předpisu, tzv. Lex Ukrajina pro školství, tedy zákona č. 67/2022 Sb. a informovanost škol se zvýšila.

Oproti předchozímu období se stal tzv. zvláštní termín zápisu pro cizince dle Lex Ukrajina pouze volitelným. Nadále pokračovala podpora dvojazyčných asistentů a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. V dubnu 2023 skončila pro základní školy možnost podávat žádosti do tzv. Šablon – výzvy z OP JAK. Další finanční prostředky byly pro základní školy i nadále k dispozici v rámci naplňování Národního programu obnovy, konkrétně šlo o Prevenci digitální propasti -- zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání i těm žákům, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní zařízení, dále o Digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence pro ty základní školy, které v souvislosti s tzv. novou informatikou (změnou RVP ZV) nečerpaly finanční prostředky již v roce 2022, a konečně poslední rok NPO Doučování – intenzivního doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v post covidovém období (podpora doučování byla ukončena k 31. 8. 2023).

Tabulka 8: Počty žáků základních škol ve školním roce 2021/2022

| Zřizuje | Okres | Žáci v ZŠ celkem | | z toho na 1. stupni | | Navíc | |
|-----------------|---------------|------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| | | počet žáků | z toho ve spec. třídách* | počet žáků | z toho ve spec. třídách* | ind. vzdělávání | plní PŠD v zahraničí |
| Obec | HK | 13 877 | 11 | 7 676 | 11 | 4 | 101 |
| | JC | 6 818 | 32 | 3 734 | 19 | 7 | 32 |
| | NA | 9 156 | 30 | 5 040 | 5 | 74 | 28 |
| | RK | 6 764 | 0 | 3 725 | 0 | 50 | 25 |
| | TU | 10 003 | 100 | 5 526 | 53 | 49 | 60 |
| | Celkem | 46 618 | 173 | 25 701 | 88 | 184 | 246 |
| Církev | | 452 | 82 | 273 | 47 | 0 | 3 |
| Kraj | | 1 161 | 1 161 | 564 | 564 | 6 | 0 |
| Privátní sektor | | 1 220 | 198 | 742 | 125 | 404 | 20 |
| Celkem | | 49 451 | 1 614 | 27 280 | 824 | 594 | 269 |

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

* třídy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona

Tabulka 9: Počty žáků základních škol ve školním roce 2022/2023

| Zřizuje | Okres | Žáci v ZŠ celkem | | z toho na 1. stupni | | Navíc | |
|-----------------|---------------|------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| | | počet žáků | z toho ve spec. třídách* | počet žáků | z toho ve spec. třídách* | ind. vzdělávání | plní PŠD v zahraničí |
| Obec | HK | 14 394 | 17 | 7 948 | 17 | 2 | 106 |
| | JC | 7 173 | 37 | 4 034 | 19 | 11 | 33 |
| | NA | 9 465 | 31 | 5 251 | 5 | 75 | 29 |
| | RK | 7 005 | 0 | 3 975 | 0 | 46 | 26 |
| | TU | 10 392 | 115 | 5 802 | 61 | 52 | 56 |
| | Celkem | 48 429 | 200 | 27 010 | 102 | 186 | 250 |
| Církev | | 489 | 84 | 308 | 56 | 3 | 3 |
| Kraj | | 1 251 | 1 251 | 620 | 620 | 5 | 0 |
| Privátní sektor | | 1 270 | 196 | 767 | 116 | 458 | 21 |
| Celkem | | 51 439 | 1 731 | 28 705 | 894 | 652 | 274 |

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

* třídy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona

Tabulka 10: Celkový počet žáků ZŠ Královéhradeckého kraje a průměrný počet žáků na třídu

| Zřizovatel obec | 2021/2022 | 2022/2023 | Rozdíl | % |
|-------------------------------------|-----------|-----------|--------|------|
| Počet žáků | 46 618 | 48 429 | 1 811 | 3,9 |
| z toho ve speciálních třídách | 173 | 200 | 27 | 15,6 |
| Počet tříd | 2 349 | 2 369 | 20 | 0,9 |
| z toho speciální třídy | 20 | 21 | 1 | 5,0 |
| Průměrný počet žáků na běžnou třídu | 19,9 | 20,5 | 0,6 | 3,0 |
| KHK celkem | | | | |
| Počet žáků | 49 451 | 51 439 | 1 988 | 4,0 |
| z toho ve speciálních třídách | 1 614 | 1 731 | 117 | 7,2 |
| Počet tříd | 2 668 | 2 720 | 52 | 1,9 |
| z toho speciální třídy | 215 | 218 | 3 | 1,4 |
| Průměrný počet žáků na běžnou třídu | 19,5 | 19,9 | 0,4 | 2,1 |
| žáci 1. stupně | 27 280 | 28 705 | 1 425 | 5,2 |
| žáci 2. stupně | 22 171 | 22 734 | 563 | 2,5 |

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulek 8, 9, a 10 charakterizujících školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- meziročně došlo ke zvýšení celkového počtu žáků základních škol o 4 %,
- počet žáků prvního stupně vzrostl o 5,2 %, počet žáků druhého stupně pouze o 2,5 %,
- celkový počet tříd se ve školním roce 2022/23 zvýšil o 1,9 %, počet tříd zřízených pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciální třídy) meziročně vzrostl o 1,4 %,
- průměrný počet žáků v běžné třídě rovněž vzrostl, a to o 0,4 (ve školách zřizovaných obcemi dokonce o 0,6 %).

Tabulka 11: Počty žáků, kteří odešli ze základní školy

| Zřizuje | Okres | Žáci, kteří ve školním roce | | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | 2021/2022 | | | 2022/2023 | | |
| | | ukončili povinnou školní docházku | z toho v nižším než 9. r. | přešli do středních škol** | ukončili povinnou školní docházku | z toho v nižším než 9. r. | přešli do středních škol** |
| Obec | HK | 1 407 | 35 | 167 | 1 582 | 42 | 194 |
| | JC | 737 | 26 | 57 | 827 | 29 | 66 |
| | NA | 1 016 | 51 | 109 | 1 088 | 46 | 110 |
| | RK | 793 | 28 | 47 | 730 | 24 | 43 |
| | TU | 1 023 | 50 | 111 | 1 151 | 25 | 114 |
| | Celkem | 4 976 | 190 | 491 | 5 378 | 166 | 527 |
| Církev | | 40 | 0 | 20 | 40 | 1 | 7 |
| Kraj | | 141 | 22 | 0 | 158 | 19 | 0 |
| Privátní sektor | | 100 | 2 | 12 | 204 | 5 | 9 |
| Celkem | | 5 257 | 214 | 523 | 5 780 | 191 | 543 |

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2022, 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

* od následujícího školního roku plní povinnou školní docházku na víceletém gymnáziu nebo ve víceleté konzervatoři

Z tabulky 11 porovnávající školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- ve školním roce 2022/2023 přešlo do víceletých gymnázií či víceletých konzervatoří 4,6 % žáků 5. a 7. ročníků oproti 4,7 % v roce předchozím,
- povinnou školní docházku ve školním roce 2023/2023 v nižším než 9. ročníku v KHK ukončilo 3,3 % žáků, v roce 2021/2022 to bylo 4,1 % z celkového počtu žáků.

2.3 Střední vzdělávání

Také v oblasti středního vzdělávání se po školních rocích negativně ovlivněných pandemií onemocnění Covid-19 žáci vrátili do běžného režimu vzdělávání. Distanční výuka byla realizována již pouze na jedné střední škole, a to v rámci pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání. Druhé pololetí školního roku bylo poznamenáno příchodem válečných uprchlíků z Ukrajiny.

Ve školním roce 2022/2023 bylo na území Královéhradeckého kraje zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 75 středních škol. Nově začala od 1. 9. 2022 činnost střední školy v Nové Pace vykonávat organizace Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola.

I nadále zřizovatelem většiny středních škol na území kraje je KHK. Vedle středních škol zřizovaných KHK působí v kraji i střední školy soukromé (zřizované privátním sektorem), školy církevní, školy zřizované MŠMT a jedna střední škola zřizovaná obcí.

Jednou z priorit v oblasti středního školství v KHK je rovný přístup ke vzdělávání, proto byla věnována značná pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména z pohledu zvýšení efektivity jejich vzdělávání. Detailní informace o vzdělávání těchto žáků jsou uvedeny v kapitole 1.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V následující tabulce je uveden přehled počtu organizací vykonávajících činnost střední školy všech zřizovatelů v Královéhradeckém kraji, které byly zapsány na začátku školního roku 2022/2023 v rejstříku škol a školských zařízení.

Tabulka 12: Počet SŠ podle zřizovatelů v jednotlivých okresech KHK podle stavu k 1. 9. 2022

| Okres | Zřizovatel | | | | | |
|----------------------|---------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | KHK | Privátní sektor | Církev | MŠMT | Obec | Celkem |
| Hradec Králové | 15 | 9 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| Jičín | 11 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Náchod | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| Rychnov nad Kněžnou | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Trutnov | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| Celkem | 54 | 14 | 4 | 2 | 1 | 75 |
| Podíl z celku | 72,0 % | 18,7 % | 5,3 % | 2,7 % | 1,3 % | 100 % |

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Počet organizací vykonávajících činnost střední školy v KHK se meziročně zvýšil o jednu.

V následujícím textu i v tabulkách jsou v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů rozděleny obory vzdělání podle kategorií dosaženého vzdělání, v některých případech podle délky vzdělávání (gymnázia) nebo podle druhu vzdělávání (nástavby).

Tabulka 13: Přehled oborů dle zařazení do kategorie dosaženého vzdělání

| Označení skupin oborů a dosažené vzdělání ve VZ | Kategorie dosaženého vzdělání dle nařízení vlády |
|---|--|
| Gymnázium 4leté (K/4) | K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Gymnázium víceleté (K/6, K/8) | K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou s délkou vzdělávání šest a osm let |
| Obory s MZ (M, L/0) | M - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou L/0 - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik |
| Obory s VL (E, H) | E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) H - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem |
| Nástavbové studium (L/5) | L/5 - obory vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, určené pro absolventy oborů s výučním listem |
| Obory bez VL a MZ (J) | J - Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky) |
| Praktická škola (C) | C - obory vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá poskytující střední vzdělání |

Zdroj: Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Souhrnné počty žáků středních škol podle formy vzdělávání jsou uvedeny v následující přehledové tabulce.

Tabulka 14: Rozdělení žáků podle formy vzdělávání

| Forma vzdělávání | Školní rok 2021/2022 | | Školní rok 2022/2023 | |
|------------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | Počet žáků | % z celku | Počet žáků | % z celku |
| denní | 23 287 | 98,4 | 24 314 | 98,8 |
| dálková | 363 | 1,5 | 291 | 1,2 |
| distanční | 5 | méně než 0,1 % | 4 | méně než 0,1 % |
| kombinovaná | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 23 655 | | 24 609 | |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 14 je patrné, že převážná většina žáků SŠ se vzdělávala v denní formě vzdělávání. V ostatních formách se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem jen 294 žáků. Z nich většina v dálkové formě.

Tabulka 15: Přehled počtu tříd a žáků v jednotlivých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (denní forma vzdělávání)

| Zřizovatel/Obor vzdělání | Školní rok 2021/2022 | | | Školní rok 2022/2023 | | |
|------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|----------------------|---------------|-----------------------|
| | Počet tříd | Počet žáků | Ø počet žáků na třídu | Počet tříd | Počet žáků | Ø počet žáků na třídu |
| Zřizovatel: KHK | | | | | | |
| Gymnázium 4leté (K/4) | 80 | 2 205 | 27,6 | 80 | 2 240 | 28,0 |
| Gymnázium víceleté – nižší stupeň | 56 | 1 629 | 29,1 | 56 | 1 605 | 28,7 |
| Gymnázium víceleté – vyšší stupeň | 68 | 1 730 | 25,4 | 68 | 1 763 | 25,9 |
| Obory s MZ (M, L/O) | 389 | 8 602 | 22,1 | 392 | 9 090 | 23,2 |
| Obory s VL (E, H) | 262 | 4 900 | 18,7 | 264 | 5 139 | 19,5 |
| Nástavbové studium (L/5) | 13 | 223 | 17,2 | 13 | 229 | 17,6 |
| Praktická škola (C) | 16 | 110 | 6,9 | 16 | 114 | 7,1 |
| Celkem – KHK | 884 | 19 399 | 21,9 | 889 | 20 180 | 22,7 |
| Zřizovatel: církev | | | | | | |
| Gymnázium 4leté (K/4) | 5 | 139 | 27,8 | 5 | 148 | 29,6 |
| Gymnázium víceleté – nižší stupeň | 8 | 242 | 30,3 | 8 | 240 | 30,0 |
| Gymnázium víceleté – vyšší stupeň | 8 | 231 | 28,9 | 8 | 224 | 28,0 |
| Obory s MZ (M, L/O) | 8 | 197 | 24,6 | 8 | 200 | 25,0 |
| Obory s VL (E, H) | 3 | 47 | 15,7 | 4 | 49 | 12,3 |
| Praktická škola (C) | 2 | 18 | 9,0 | 3 | 25 | 8,3 |
| Celkem – církev | 34 | 874 | 25,7 | 36 | 886 | 24,6 |
| Zřizovatel: privátní sektor | | | | | | |
| Gymnázium 4leté (K/4) | 15,2 | 242 | 15,9 | 15,2 | 260 | 17,1 |
| Gymnázium víceleté – nižší stupeň | 4 | 70 | 17,5 | 4 | 73 | 18,3 |
| Gymnázium víceleté – vyšší stupeň | 6,8 | 123 | 18,1 | 6,8 | 121 | 17,8 |
| Obory s MZ (M, L/O) | 95 | 2056 | 21,6 | 101 | 2 277 | 22,5 |
| Obory s VL (E, H) | 7 | 121 | 17,3 | 7 | 121 | 17,3 |
| Nástavbové studium (L/5) | 3 | 39 | 13,0 | 2 | 35 | 17,5 |
| Praktická škola (C) | 2 | 12 | 6,0 | 2 | 14 | 7,0 |
| Celkem – privátní sektor | 133 | 2663 | 20,0 | 138 | 2 901 | 21,0 |
| Zřizovatel: obec | | | | | | |
| Gymnázium víceleté – nižší stupeň | 4 | 84 | 21,0 | 4 | 77 | 19,3 |
| Gymnázium víceleté – vyšší stupeň | 4 | 72 | 18,0 | 4 | 72 | 18,0 |
| Obory s MZ (M, L/O) | 4 | 78 | 19,5 | 4 | 79 | 19,8 |
| Celkem – obec | 12 | 234 | 19,5 | 12 | 228 | 19,0 |
| Zřizovatel: MŠMT | | | | | | |
| Obory s MZ (M, L/O) | 8 | 51 | 6,4 | 8 | 52 | 6,5 |
| Obory s VL (E, H) | 6 | 36 | 6,0 | 6 | 41 | 6,8 |
| Obory bez VL a MZ (J) | 3 | 25 | 8,3 | 4 | 26 | 6,5 |
| Praktická škola (C) | 1 | 5 | 5,0 | 0 | 0 | - |
| Celkem – MŠMT | 18 | 117 | 6,5 | 18 | 119 | 6,6 |
| Celkem v KHK | 1 081 | 23 287 | 21,5 | 1093 | 24 314 | 22,2 |

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Nižším stupněm víceletých gymnázií se rozumí 1. a 2. ročník oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Z tabulky 15 porovnávající počet žáků v denní formě vzdělávání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- celkový počet žáků středních škol v denní formě vzdělávání bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o 1027 žáků,
- meziroční nárůst počtu žáků zaznamenali kromě střední školy zřizované obcí všichni zřizovatelé středních škol,
- nejvíce žáků se vzdělává ve středních školách zřizovaných KHK (83 %),
- došlo k nárůstu celkového počtu tříd o 12,
- průměrný počet žáků ve třídě bez ohledu na zřizovatele se zvýšil,
- ve školách zřizovaných KHK se zvýšil počet žáků ve všech uvedených kategoriích s výjimkou nižších stupňů víceletých gymnázií,
- nejvyšší průměrný počet žáků ve třídě je tako letos v oboru Gymnázium víceleté – nižší stupeň církevních středních škol.

Od školního roku 2021/2022 mohou být vzdělávání žáci v oborech kategorie L/O+H poskytující střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H v rámci středního vzdělávání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání L/O. Během standartního čtyřletého studia tak získá absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou i s výučním listem.

Ve školním roce 2022/2023 se v oborech kategorie L/O+H vzdělávalo 83 žáků na 3 středních školách zřizovaných KHK.

Tabulka 16: Počet žáků v oborech kategorie L/O+H

| Obor kategorie L/O | Obor kategorie H | Počet žáků ve školním roce 2022/2023 |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Mechanik seřizovač | Obráběč kovů | 21 |
| Mechanik elektrotechnik | Elektrikář | 27 |
| Mechanik strojů a zařízení | Strojní mechanik | 11 |
| Autotronik | Autoelektrikář | 16 |

V tabulce 15 jsou tito žáci v souladu s metodikou výkaznictví MŠMT zahrnuti pouze do kategorie oborů s MZ (M, L/O).

Počet žáků středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Ostatními formami vzdělávání se rozumí v souladu s § 25 školského zákona dálková, večerní, distanční a kombinovaná forma vzdělávání. V kombinované a ve večerní formě nebyli ve sledovaném období vzdělávání žádní žáci.

Jejich další dělení vzhledem k nízkému počtu žáků by bylo matoucí, proto ve zbytku textu budou souhrnně označovány jako ostatní formy vzdělávání.

Údaje o počtech tříd v jednotlivých oborech v ostatních formách vzdělávání nejsou ve výkaze M8 o střední škole uvedeny, proto můžeme v tomto případě porovnávat pouze počty žáků.

Tabulka 17: Přehled počtu žáků v jednotlivých oborech poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (ostatní formy vzdělávání)

| Obor vzdělání | Školní rok 2021/2022 | | | Školní rok 2022/2023 | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|------------|----------------------|-----------------|------------|
| | KHK | Privátní sektor | Celkem | KHK | Privátní sektor | Celkem |
| Gymnázium 4leté (K/4) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gymnázium víceleté (K/6, K/8) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obory s MZ (M, L/0) | 46 | 36 | 82 | 29 | 8 | 37 |
| Obory s VL (E, H) | 53 | 0 | 53 | 55 | 0 | 55 |
| Nástavbové studium (L/5) | 125 | 108 | 233 | 76 | 123 | 199 |
| Praktická škola (C) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem v KHK | 224 | 144 | 368 | 160 | 131 | 291 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 17 porovnávací změny v počtech žáků v ostatních formách vzdělávání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- celkový počet žáků v ostatních formách vzdělávání všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se snížil o 77,
- počet žáků nástavbového studia se snížil o 34,
- počet žáků v oborech vzdělání s MZ (M, L/0) se snížil o 45,
- počet žáků v oborech vzdělání s VL se zvýšil o 2,
- v oborech vzdělání Gymnázium a Praktická škola nebyli v ostatních formách vzdělávání vzdělávání žádní žáci,
- žáci středních škol zřizovaných MŠMT, církví a obcí se vzdělávali ve sledovaném období pouze v denní formě vzdělávání.

Počty absolventů středních škol v KHK

Tabulka 18: Počet absolventů oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023

| Obor vzdělání | Školní rok 2021/2022 | | | | | Školní rok 2022/2023 | | | | |
|-------------------------------|----------------------|------------|-----------------|-----------|-----------|----------------------|------------|-----------------|-----------|-----------|
| | KHK | Církev | Privátní sektor | Obec | MŠMT | KHK | Církev | Privátní sektor | Obec | MŠMT |
| Gymnázium 4leté (K/4) | 518 | 26 | 52 | 0 | 0 | 560 | 33 | 54 | 0 | 0 |
| Gymnázium víceleté (K/6, K/8) | 421 | 60 | 27 | 17 | 0 | 416 | 54 | 31 | 18 | 0 |
| Obory s MZ (M, L/0) | 1578 | 28 | 332 | 11 | 4 | 1772 | 26 | 396 | 10 | 6 |
| Obory s VL (E, H) | 1180 | 15 | 32 | 0 | 4 | 1266 | 17 | 36 | 0 | 9 |
| Nástavbové studium (L/5) | 60 | 0 | 31 | 0 | 0 | 78 | 0 | 34 | 0 | 0 |
| Obory bez VL a MZ (J) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Praktická škola (C) | 30 | 0 | 1 | 0 | 5 | 35 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| Celkem zřiz. | 3787 | 129 | 475 | 28 | 17 | 4127 | 140 | 555 | 28 | 22 |
| Za školní rok | 4436 | | | | | 4872 | | | | |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 18 porovnávací počty absolventů středních škol ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- celkový počet absolventů středních škol se zvýšil o 436, tj. o 9,8 %
- zvýšené počty absolventů zaznamenaly s výjimkou obecních střední školy všech zřizovatelů,
- největší nárůst počtu absolventů zaznamenaly SŠ zřizované KHK, a to o 340,
- největší meziroční nárůst počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele je u oborů s MZ (M, L/0) o 257 a oborů s VL (E, H) o 97,
- k poklesu počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele došlo jen u oborů Gymnázium víceleté (K/6, K/8), a to o 6.

Přezkumy maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2022 a jarním zkušebním období roku 2023

Novelou školského zákona přestaly platit katalogy požadavků a společná kritéria hodnocení, CVVZ již neškolí hodnotitele písemných prací a hodnotitele ústních zkoušek, ani neodměňuje hodnotitele písemných prací. Krajské úřady přezkoumávají žádosti o přezkum výsledku a průběhu jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky v souladu s § 82 odst. 1 školského zákona.

Podzimní zkušební období 2022

V podzimním zkušebním období 2022 neobdržel krajský úřad žádnou žádost o přezkum výsledku nebo průběhu maturitní zkoušky.

Jarní zkušební období 2023

V jarním zkušebním období 2023 obdržel krajský úřad 7 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky od 6 žadatelů. Jedna žádost se týkala maturitní zkoušky s obhajobou, dvě žádosti praktických zkoušek, po jedné žádosti pak písemné práce z českého jazyka a literatury, písemné práce z anglického jazyka, ústní zkoušky z anglického jazyka a ústní zkoušky z technologie. U písemné práce z anglického jazyka došlo ke změně hodnocení a nový výrok zněl „uspěl“. Ke změně původního hodnocení došlo z důvodu nedodržení kritérií hodnocení vyhlášených ředitelem školy. U jedné z praktických zkoušek bylo nařízeno opakování zkoušky v souladu s § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona. U ostatních žádostí byla potvrzena původní hodnocení.

Nově přijatí žáci do prvních ročníků středních škol

Ve školním roce 2022/2023 bylo do 1. ročníků středních škol v Královéhradeckém kraji nově přijato 6 893 žáků, z toho 6 816 do denní formy vzdělávání. Téměř polovina těchto žáků byla přijata do některého z oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M, L/O.

Tabulka 19: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2021/2022

| Obory vzdělání | | Zřizovatel | | | | | Celkem v oborech |
|----------------------------|-------|-------------|------------|-----------------|-----------|-----------|------------------|
| | | KHK | Církev | Privátní sektor | Obec | MŠMT | |
| Gymnázia (K) | 4letá | 557 | 29 | 68 | 0 | 0 | 654 |
| | 6letá | 181 | 0 | 33 | 0 | 0 | 214 |
| | 8letá | 314 | 64 | 0 | 18 | 0 | 396 |
| Obory s MZ (M, L/O) | | 2408 | 62 | 629 | 20 | 13 | 3132 |
| Obory s VL (E, H) | | 1711 | 16 | 28 | 0 | 15 | 1770 |
| Obory bez VL a MZ (J) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Praktické školy (C) | | 36 | 5 | 3 | 0 | 0 | 44 |
| Nástavby (L/5) | | 191 | 0 | 65 | 0 | 0 | 256 |
| Celkem nově přijato | | 5398 | 176 | 826 | 38 | 38 | 6476 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Tabulka 20: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2022/2023

| Obory vzdělání | | Zřizovatel | | | | | Celkem v oborech |
|----------------------------|-------|-------------|------------|-----------------|-----------|-----------|------------------|
| | | KHK | Církev | Privátní sektor | Obec | MŠMT | |
| Gymnázia (K) | 4letá | 580 | 31 | 74 | 0 | 0 | 685 |
| | 6letá | 179 | 0 | 37 | 0 | 0 | 216 |
| | 8letá | 292 | 60 | 0 | 18 | 0 | 370 |
| Obory s MZ (L/0, M) | | 2 553 | 55 | 674 | 19 | 13 | 3 314 |
| Obory s VL (E, H) | | 1 963 | 19 | 38 | 0 | 10 | 2 030 |
| Obory bez VL a MZ (J) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Praktické školy (C) | | 34 | 7 | 4 | 0 | 0 | 45 |
| Nástavby (L/5) | | 151 | 0 | 74 | 0 | 0 | 225 |
| Celkem nově přijato | | 5752 | 172 | 901 | 37 | 31 | 6893 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022

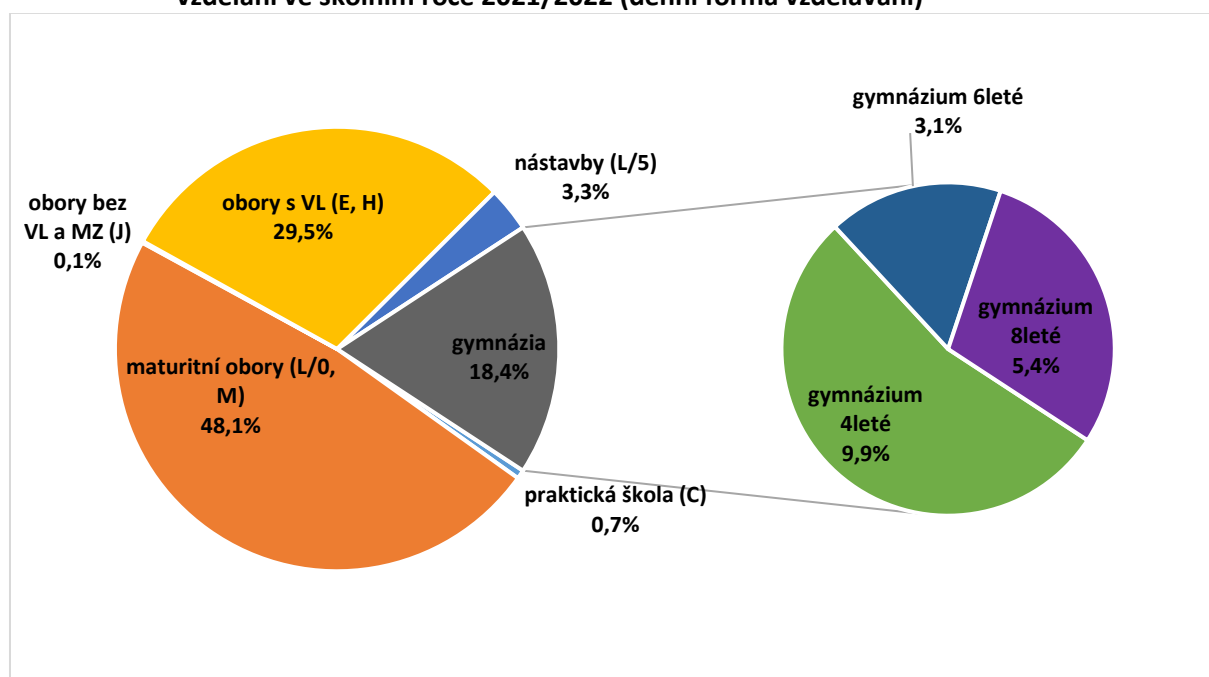
Zdroj: MŠMT

Z výše uvedených tabulek porovnávací počty nově přijatých žáků do 1. ročníků vyplývá:

- celkový počet nově přijatých se meziročně zvýšil o 417 žáků, tj. o 6,4 %,
- k nárůstu počtu došlo v krajských a soukromých SŠ,
- do oborů s maturitní zkouškou bylo nově přijato 4 810 žáků (69,8 %) a do „nematuritních“ oborů 2 083 žáků (30,2 %).

Ve školním roce 2022/2023 bylo do oborů lyceí (ekonomické, pedagogické, sociální, technické a zdravotnické) v KHK nově přijato 365 žáků. Společně s nově přijatými do oborů gymnázií tedy bylo do „všeobecně vzdělávacích“ oborů do 1. ročníků nově přijato 1 636 žáků, tj. 23,7 %.

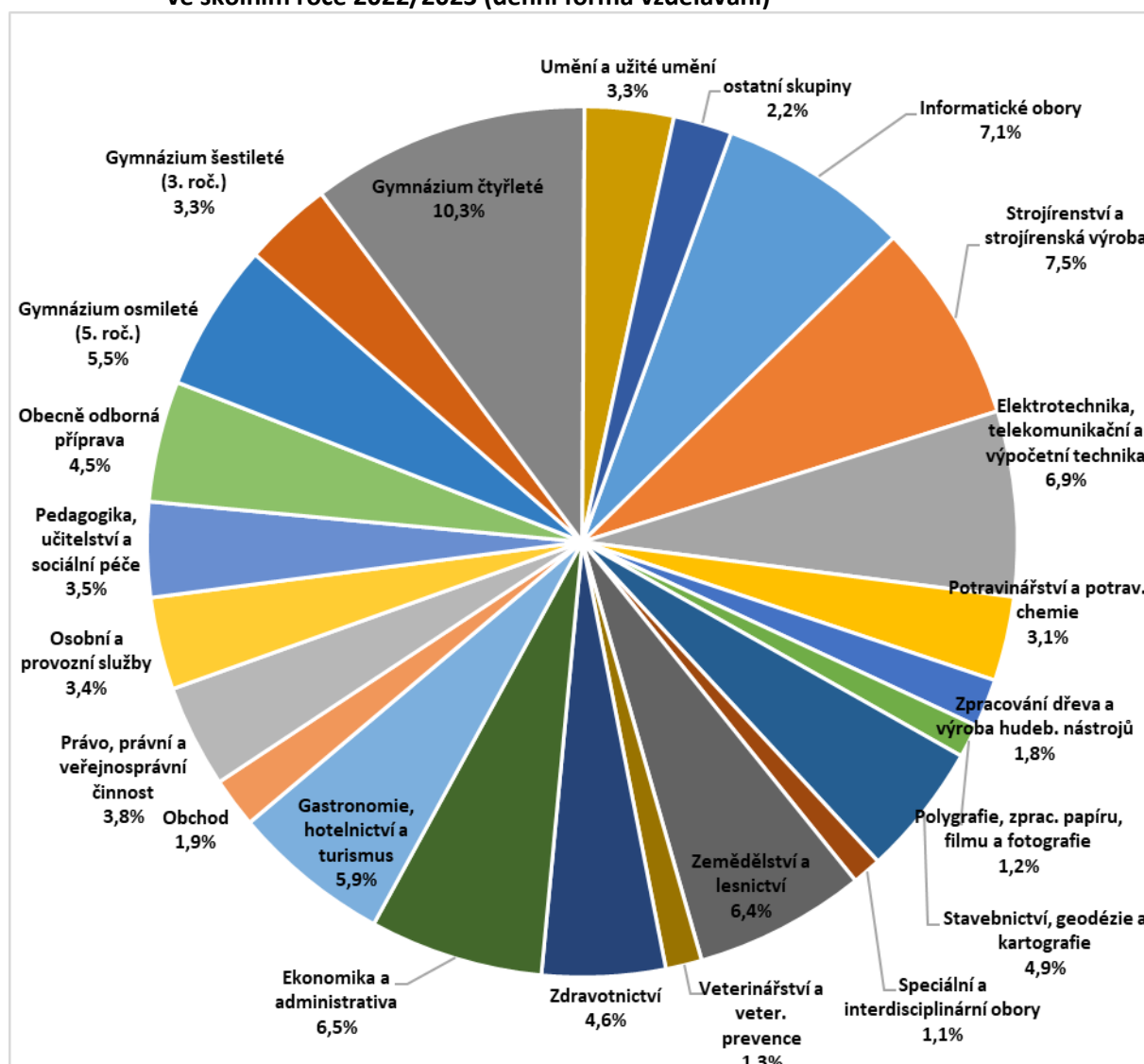
Graf 3: Rozdělení žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol v KHK podle kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2021/2022 (denní forma vzdělávání)



Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Graf 4: Rozdělení nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol v KHK podle skupin oborů vzdělání ve školním roce 2022/2023 (denní forma vzdělávání)



Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2022.

Zdroj: OŠ KÚ KHK, MŠMT

Poznámka 2: V grafu jsou zahrnuti nově přijatí žáci do 1. ročníku v denní formě vzdělávání včetně žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Poznámka 3: V grafu nejsou zahrnuti žáci nástavbového studia ani zkráceného studia k získání maturitní zkoušky nebo výučního listu.

Poznámka 4: Skupiny oborů vzdělání, které se podílejí na oborové struktuře nově přijatých žáků středních škol méně než 1 %, nemají tento údaj zaznamenaný v popiskách grafu a jsou sloučeny v části ostatní skupiny. Jedná se o skupiny oborů Ekologie a ochrana životního prostředí, Technická chemie a chemie silikátů, Publicistika, knihovnictví a informatika, Doprava a spoje, Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, Textilní výroba a oděvnictví, Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Přijímací řízení pro vzdělávání ve středních školách ve školním roce 2022/2023

Součástí přijímací řízení do oborů s maturitní zkouškou (s výjimkou oborů s talentovou zkouškou a oborů zkráceného studia) byla jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky. V několika případech stanovil ředitel školy jako součást přijímacího řízení též školní přijímací zkoušku. Do oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou byli uchazeči přijímáni ve většině případů na

základě hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání. Vzhledem k populačně silnému ročníku patnáctiletých se snížil počet škol a oborů vzdělání, do kterých byla vyhlášena 2. a další kola přijímacího řízení. Naopak stoupl počet škol, na kterých poptávka převyšovala nabídku, část uchazečů tedy nebyla přijata a značná část z nich podala proti rozhodnutí o nepřijetí odvolání. Část odvolání vyřešili ředitelé škol v tzv. autoremeduře (tj. vlastní změnou rozhodnutí s ohledem na uvolněná místa), krajskému úřadu jako odvolacímu orgánu bylo předáno 958 odvolání proti nepřijetí ke střednímu vzdělávání. Vyhověno bylo 6 z nich, a to až na jeden případ vždy z důvodu uvolnění dříve obsazené kapacity v důsledku zpětvzetí zápisového lístku některým z přijatých uchazečů v průběhu zpracování odvolání krajským úřadem.

Finanční podpora žáků vybraných oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory středního odborného vzdělávání schválila dne 3. 4. 2018 (usnesení RK/8/537/2018) nová Pravidla pro poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, denní forma vzdělávání, ve středních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem, která nabyla účinnosti dnem 1. 9. 2018. Střední školy tak již nemusely zpracovávat vlastní směrnice pro vyplácení finanční podpory žákům vybraných oborů, ale řídí se výše uvedenými pravidly.

Žáci mohou při splnění stanovených podmínek získat jeden nebo dva typy stipendia:

- A. motivační stipendium (dle ročníku 300–500 Kč za měsíc)
- B. prospěchové stipendium (dle ročníku a prospěchu 500–3000 Kč za 2. pololetí)

Tabulka 21: Přehled oborů vzdělání podporovaných stipendii ve školním roce 2022/2023

| Kód oboru | Název oboru vzdělání | Kód oboru | Název oboru vzdělání |
|------------|--|------------|-----------------------------|
| 23-51-H/01 | Strojní mechanik | 36-67-H/01 | Zedník |
| 23-52-H/01 | Nástrojař | 36-69-H/01 | Pokrývač |
| 23-55-H/01 | Klempíř | 39-41-H/01 | Malíř a lakýrník |
| 23-56-H/01 | Obráběč kovů | 41-51-H/01 | Zemědělec - farmář |
| 26-51-H/01 | Elektrikář | 41-52-H/01 | Zahradník |
| 26-51-H/02 | Elektrikář – silnoproud | 41-56-H/01 | Lesní mechanizátor |
| 26-52-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 23-51-E/01 | Strojírenské práce |
| 29-56-H/01 | Řezník - uzenář | 36-57-E/01 | Malířské a natěračské práce |
| 31-58-H/01 | Krejčí | 36-64-E/01 | Tesařské práce |
| 36-52-H/01 | Instalatér | 36-67-E/01 | Zednické práce |
| 36-56-H/01 | Kominík | 41-51-E/01 | Zemědělské práce |
| 36-64-H/01 | Tesař | 41-52-E/01 | Zahradnické práce |

Zdroj: OŠ KÚ

Meziročně se celkový počet žáků v podporovaných oborech krajských SŠ zvýšil ze 1709 na 1826.

Přes podporu Královéhradeckého kraje se ani ve školním roce 2022/2023 žádní žáci nevzdělávali v oborech 36-69-H/01 Pokrývač a 36-56-H/01 Kominík.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

V oblasti sítě vyšších odborných škol nedošlo meziročně v KHK k žádným změnám. V kraji působilo 10 vyšších odborných škol (dále také jen „VOŠ“), z nichž 8 bylo zřizovaných KHK a 2 privátním sektorem. Všechny VOŠ v kraji jsou vždy součástí organizací, které mimo jiného také vykonávají činnost střední školy, na jejich odborné vzdělávání navazují.

Tabulka 22: Seznam vyšších odborných škol v KHK ve školním roce 2022/2023

| | |
|--|--|
| Zřizovatel: KHK | |
| Okres Hradec Králové | |
| Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov | |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 | |
| Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549 | |
| Okres Jičín | |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100 | |
| Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace | |
| Okres Rychnov nad Kněžnou | |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 | |
| Okres Trutnov | |
| Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola | |
| Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov | |
| Zřizovatel: privátní sektor | |
| Okres Hradec Králové | |
| Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o. | |
| Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. | |

Poznámka: Údaje platné k 1. 9. 2022

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Celkový počet studentů, počet studentů 1. ročníku a počet absolventů vyšších odborných škol v KHK

Tabulka 23: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2021/2022

| Zřizovatel | Počet studijních skupin (denní f.) | Počet studentů ve školním roce 2021/2022 | | Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2021/2022 | | Počet absolventů za školní rok 2021/2022 | |
|------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| | | denní studium | kombinované studium | denní studium | kombinované studium | denní studium | kombinované studium |
| KHK | | | | | | | |
| Celkem | 30 | 439 | 137 | 195 | 66 | 99 | 10 |
| Privátní sektor | | | | | | | |
| Celkem | 1 | 12 | 23 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| VOŠ celkem | 31 | 451 | 160 | 195 | 84 | 99 | 10 |
| | | 611 | | 279 | | 109 | |

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2021 a k 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Tabulka 24: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2022/2023

| Zřizovatel | Počet studijních skupin (denní f.) | Počet studentů ve školním roce 2022/2023 | | Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2022/2023 | | Počet absolventů za školní rok 2022/2023 | |
|------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| | | denní studium | kombinované studium | denní studium | kombinované studium | denní studium | kombinované studium |
| KHK | | | | | | | |
| Celkem | 29 | 475 | 128 | 196 | 39 | 122 | 43 |
| Privátní sektor | | | | | | | |
| Celkem | 1 | 9 | 48 | 0 | 27 | 2 | 4 |
| VOŠ celkem | 30 | 484 | 176 | 196 | 66 | 124 | 47 |
| | | 660 | | 262 | | 171 | |

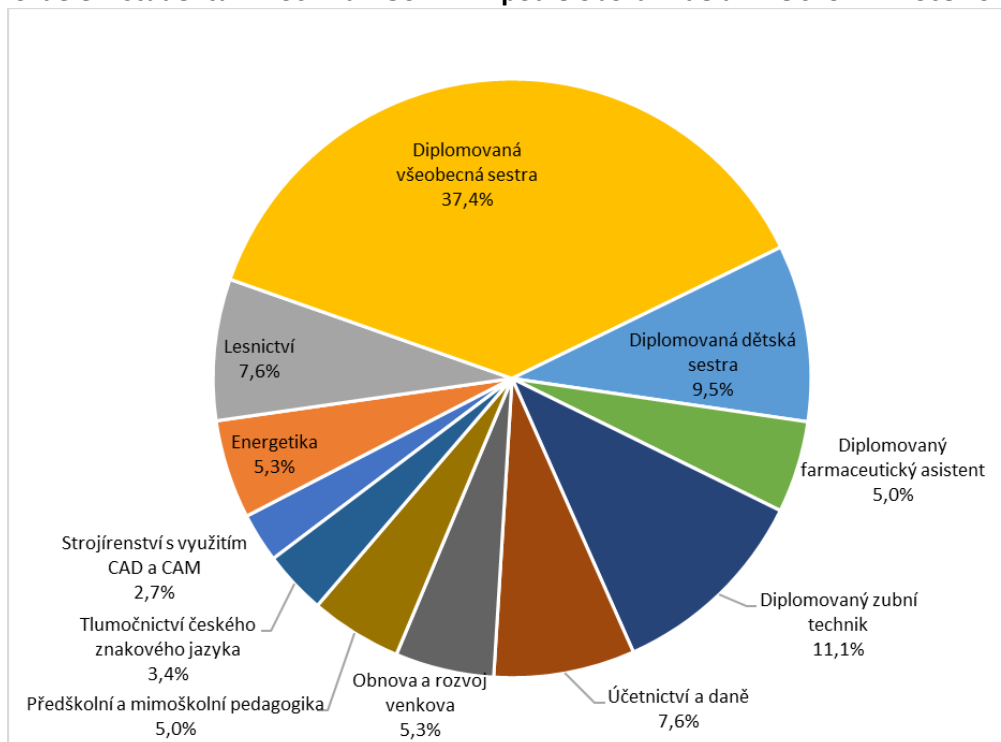
Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2022 a k 31. 10. 2023

Zdroj: MŠMT

Z tabulek 24 a 25 porovnávajících počty studentů a absolventů VOŠ ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- většina studentů se vzdělává ve VOŠ zřizovaných krajem (91,4 %),
- celkový počet studentů VOŠ se meziročně zvýšil o 49,
- celkový počet studentů v 1. ročníku se ale meziročně mírně snížil,
- celkový počet absolventů VOŠ se ve všech formách zvýšil o 62 (56,9 %).

Graf 5: Rozdělení studentů 1. ročníků VOŠ v KHK podle oboru vzdělání ve školním roce 2022/2023



Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2021

Zdroj: MŠMT

Z grafu výše je patrné, že téměř 63 % studentů 1. ročníků v denní formě se vzdělávalo v některém zdravotnickém programu. Zdravotnické VOŠ jsou přitom v KHK dvě.

Finanční podpora studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory vzdělávání ve zdravotnických oborech VOŠ schválila „Pravidla pro poskytování stipendií studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných Královéhradeckým krajem“.

Od 1. 9. 2019 jsou finančně podporováni studenti vzdělávající se v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, denní forma vzdělávání. Výše uvedená pravidla stanovují podmínky pro získání motivačního a prospěchového stipendia.

Výše motivačního stipendia činila ve školním roce 2022/2023 za jednotlivá období (zimní a letní) školního roku:

- v 1. ročníku 2 000 Kč,
- v 2. ročníku 2 500 Kč,
- ve 3. ročníku 3 000 Kč.

Výše prospěchového stipendia činila ve všech ročnících za jednotlivá období školního roku 3 500 Kč.

V podporovaných programech krajských VOŠ se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 293 studentů.

Na základě uvedených statistických údajů uvedených v této kapitole je možno shrnout, že ve školním roce 2022/2023 se opět mírně zvýšil počet studentů VOŠ v KHK. K většímu nárůstu nově přijatých studentů došlo v denní než kombinované formě vzdělávání. V soukromých školách se vzdělávalo více studentů v kombinované formě než v denní formě. Více než polovina všech studentů (61,8 %) se vzdělávala v některém oboru ze skupiny 53 - Zdravotnictví.

2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s § 16 školského zákona se dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Výše uvedená právní úprava stanovuje podmínky k tomu, aby bylo dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami umožněno se vzdělávat společně s ostatními ve školách hlavního vzdělávacího proudu (tzv. společné vzdělávání). Teprve v případě, kdy školské poradenské zařízení posoudí, že by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění práva na vzdělávání, mohou být děti, žáci a studenti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem zařazeni do školy nebo v běžných školách do třídy, oddělení a studijní skupiny zřízené pro daný druh znevýhodnění (dále také jen „školy a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona“).

Školy při zdravotnických zařízeních

V souvislosti se změnou definice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami přestaly být od 1. 9. 2016 školy při zdravotnických zařízeních jedním z typů speciálních škol a nově jsou považovány za školy běžné, i přestože vzdělávají téměř výhradně děti a žáky se SVP. V našem kraji se jedná o školy, které vzdělávají žáky umístěné v nemocnicích, léčebnách, ozdravovnách a v lázeňských zařízeních. Tyto školy mají většinou nadregionální působnost. Nejedná se o kmenové školy žáků. Z důvodu zachování kontinuity se staršími výročními zprávami jsou údaje o počtech dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních uváděny v této kapitole.

Tabulka 25: Průměrný počet dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních zřizovaných KHK

| Průměrný počet dětí/žáků za školní rok | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|------------|------------|
| Mateřská škola | 77 | 98 |
| 1. stupeň základní školy | 124 | 96 |
| 2. stupeň základní školy | 89 | 103 |
| Celkem | 290 | 297 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Počty dětí a žáků se SVP v Královéhradeckém kraji

V následujících tabulkách jsou uvedeny děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji, kteří se vzdělávají v rámci individuální i skupinové integrace ve školách běžného vzdělávacího proudu, nebo ve speciálních školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tabulka 26: Děti se SVP v mateřských školách

| | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|--------------|--------------|
| Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona | 872 | 927 |
| S jiným zdravotním znevýhodněním | 51 | 67 |
| Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními | 79 | 106 |
| Děti se SVP celkem | 1 008 | 1 075 |

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Dítě je uvedeno v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet dětí se SVP může být nižší

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému nárůstu počtu dětí se SVP v mateřských školách. Z celkového počtu 18 286 dětí v mateřských školách bylo 5,9 % dětí se SVP.

Tabulka 27: Žáci se SVP v základních školách

| | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|--------------|--------------|
| Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona | 6 474 | 6 720 |
| S jiným zdravotním znevýhodněním | 824 | 863 |
| Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními | 579 | 615 |
| Žáci se SVP celkem | 7 250 | 7 510 |

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému nárůstu počtu žáků se SVP v základních školách. Z celkového počtu 49 708 žáků základních škol v KHK bylo 15,1 % žáků se SVP.

Tabulka 28: Žáci se SVP ve středních školách v denní formě vzdělávání

| | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|--------------|-------------|
| Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona | 1 258 | 1418 |
| S jiným zdravotním znevýhodněním | 143 | 198 |
| Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními | 59 | 76 |
| Žáci se SVP v denní formě vzdělávání celkem | 1 425 | 1629 |

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, nejedná se tedy o prostý součet příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší.

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému nárůstu počtu dětí se SVP. Z celkového počtu 24 195 žáků středních škol v denní formě vzdělávání v KHK bylo 6,7 % žáků se SVP.

2.5.1.1 Děti a žáci se zdravotním postižením v běžných třídách

V Královéhradeckém kraji v souladu s platnou legislativou jsou prioritně žáci se SVP vzdělávání v běžných třídách hlavního vzdělávacího proudu. S právní úpravou účinnou od 1. 9. 2016, umožňující poskytování podpůrných opatření, se podmínky pro jejich vzdělávání v běžných třídách zlepšily.

V následujících tabulkách jsou uvedeny počty dětí a žáků podle druhu zdravotního postižení v běžných třídách mateřských, základních a středních škol v Královéhradeckém kraji.

Tabulka 29: Počty individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v běžných třídách mateřských škol

| | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|---------------|------------|
| Mentální postižení | 36 | 25 |
| z toho | středně těžké | 18 |
| | těžké | 1 |
| Sluchové postižení | 13 | 6 |
| Zrakové postižení | 6 | 11 |
| Závažné vady řeči | 149 | 178 |
| Tělesné postižení | 16 | 24 |
| Souběžné postižení více vadami | 23 | 27 |
| Závažné vývojové poruchy učení a chování | 53 | 13 |
| Poruchy autistického spektra | 35 | 50 |
| Celkem | 331 | 386 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Ze 927 dětí se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona jich bylo ve školním roce 2022/2023 vzděláváno 42 % v běžných třídách mateřských škol. Dlouhodobě se jedná nejčastěji o děti s vadami řeči.

Tabulka 30: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách základních škol

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Mentální postižení | | 111 | 121 |
| z toho | středně těžké | 2 | 0 |
| | těžké | 0 | 0 |
| Sluchové postižení | | 47 | 49 |
| Zrakové postižení | | 54 | 66 |
| Závažné vady řeči | | 548 | 650 |
| Tělesné postižení | | 69 | 74 |
| Souběžné postižení více vadami | | 121 | 125 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 3 001 | 2919 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 755 | 819 |
| Poruchy autistického spektra | | 155 | 168 |
| Celkem | | 4 861 | 4 991 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Ze 6 720 žáků základních škol se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona jich bylo ve školním roce 2022/2023 vzděláváno 74,3 % v běžných třídách. Nejčastěji jde o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a poruchami chování.

Tabulka 31: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách středních škol

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Mentální postižení | | 47 | 42 |
| z toho | středně těžké | 0 | 0 |
| | těžké | 0 | 0 |
| Sluchové postižení | | 8 | 23 |
| Zrakové postižení | | 8 | 8 |
| Závažné vady řeči | | 23 | 29 |
| Tělesné postižení | | 7 | 11 |
| Souběžné postižení více vadami | | 12 | 14 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 553 | 612 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 59 | 72 |
| Poruchy autistického spektra | | 57 | 67 |
| Celkem | | 774 | 878 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Ze 1 418 žáků středních škol se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona v denní formě vzdělávání jich bylo ve školním roce 2022/2023 vzděláváno 62 % v běžných třídách. Podobně jako v základních školách jsou to nejčastěji žáci s vývojovými poruchami učení. Počet individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením ovlivňuje i složení tříd v oborech kategorie vzdělání E, které jsou určeny pro žáky s lehkým postižením a také pro žáky selhávající již na základní škole.

2.5.1.2 Děti a žáci se zdravotním postižením zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona

Podmínkou pro zařazení do třídy zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

V mateřských školách se podle potřeby zřizují speciální třídy, ve kterých jsou vzdělávány nejvíce děti s vadami řeči a s postižením více vadami. Do počtu dětí zařazených do speciálních tříd jsou započteny i děti, které navštěvují speciální mateřské školy.

Tabulka 32: Počty dětí ve speciálních třídách mateřských škol podle zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Mentální postižení | | 31 | 26 |
| z toho | lehké | 19 | - |
| | středně těžké | 11 | 10 |
| | těžké | 0 | 2 |
| | hluboké | 1 | 0 |
| Sluchové postižení | | 25 | 20 |
| Zrakové postižení | | 40 | 36 |
| Závažné vady řeči | | 287 | 293 |
| Tělesné postižení | | 10 | 10 |
| Souběžné postižení více vadami | | 80 | 87 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 16 | 18 |
| Poruchy autistického spektra | | 52 | 50 |
| Celkem | | 541 | 541 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

zdroj: MŠMT

Oproti školnímu roku 2021/2022 zůstává celkový počet dětí se speciálních třídách mateřských škol nezměněn. Došlo však k drobnému nárůstu počtu dětí se závažnými vadami řeči, které patří k nejčastějšímu zdravotnímu postižení.

Na základních školách se také dle potřeby mohou zřizovat speciální třídy, které vzdělávají žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Zároveň mohou být tito žáci vzděláváni ve speciálních třídách v rámci speciálních škol. Tito žáci jsou v následující tabulce též uvedeni. Ve speciálních třídách základních škol jsou nejčastěji vzděláváni žáci s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Tabulka 33: Počty žáků ve speciálních třídách základních škol podle druhu zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| Mentální postižení | | 606 | 637 |
| z toho | lehké | 472 | - |
| | středně těžké | 112 | 111 |
| | těžké | 20 | 19 |
| | hluboké | 2 | 2 |
| Sluchové postižení | | 46 | 45 |
| Zrakové postižení | | 16 | 16 |
| Závažné vady řeči | | 218 | 228 |
| Tělesné postižení | | 8 | 9 |
| Souběžné postižení více vadami | | 519 | 562 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 86 | 91 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 47 | 63 |
| Poruchy autistického spektra | | 72 | 78 |
| Celkem | | 1613 | 1729 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků se zdravotním postižením ve speciálních třídách. Nejčastěji se jedná o žáky s mentálním postižením. Žáci se středně těžkým a těžkým stupněm postižení se vzdělávají nejčastěji ve speciálních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem. Dále tyto třídy, popř. školy, zřizuje obec, privátní sektor a církev.

Speciální třídy ve středních školách v KHK jsou převážně ve školách, které zřizuje kraj. Jedná se o třídy, kde se vzdělávají žáci v oborech vzdělání kategorie E, Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

Tabulka 34: Počty žáků ve speciálních třídách středních škol v denní formě vzdělávání podle zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Mentální postižení | | 227 | 248 |
| z toho | lehké | 165 | - |
| | středně těžké | 52 | 56 |
| | těžké | 10 | 8 |
| Sluchové postižení | | 37 | 44 |
| Zrakové postižení | | 3 | 2 |
| Závažné vady řeči | | 14 | 17 |
| Tělesné postižení | | 3 | 1 |
| Souběžné postižení více vadami | | 133 | 144 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 25 | 35 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 17 | 25 |
| Poruchy autistického spektra | | 25 | 24 |
| Celkem | | 484 | 540 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Počet žáků středních škol zařazených ve speciálních třídách se meziročně zvýšil. Největší změny jsou ve třídách s žáky v oborech vzdělání kategorie E. Jak již bylo uvedeno výše, v těchto třídách se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením a žáci, kteří již selhávali na základní škole. Pokud však nenavštěvují ŠPZ a nemají doporučení, nebo nesplňují podmínku zařazení do speciální třídy, je nutné je zařadit do třídy běžné. Sestavení tříd na těchto školách se řídí dle počtu žáků a jejich doporučením k zařazení do speciální třídy. Změny v této kategorii nejsou tedy úplně vypovídající.

2.5.1.3 Školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Kraj má podle školského zákona povinnost zajistit vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. KHK byl podle stavu k 1. 9. 2022 zřizovatelem 23 organizací určených pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, z nichž 10 vykonávalo činnost mateřské školy, 20 vykonávalo činnost základní školy a 13 vykonávalo činnost střední školy.

KHK není na území kraje jediným zřizovatelem škol určených výhradně pro děti a žáky se SVP. Další speciální školy v KHK jsou soukromé (zřizované privátním sektorem), církevní, obecní i zřizované MŠMT. Jejich přehled je v následující tabulce:

Tabulka 35: Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ostatních zřizovatelů

| Zřizovatel | Název organizace |
|-----------------|--|
| privátní sektor | Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o. |
| | PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o. |
| | Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. |
| | Základní škola speciální Neratov |
| obec | Základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Trutnov |
| církev | Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí |
| MŠMT | Střední škola Olgy Havlové |

Zdroj: MŠMT a Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 36: Struktura žáků speciálních mateřských škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------------------------|---------------|------------|------------|
| Mentální postižení | | 19 | 19 |
| z toho | lehké | 10 | - |
| | středně těžké | 8 | 8 |
| | těžké | 1 | 2 |
| | hluboké | - | 0 |
| Sluchové postižení | | 22 | 19 |
| Zrakové postižení | | 32 | 30 |
| Závažné vady řeči | | 142 | 152 |
| Tělesné postižení | | 3 | 6 |
| Souběžné postižení více vadami | | 30 | 72 |
| Závažné vývojové poruchy | | 9 | 13 |
| Poruchy autistického spektra | | 27 | 36 |
| Celkem | | 284 | 347 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se v krajských mateřských školách vzdělávalo ve 34 třídách celkem 347 dětí se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. Počet dětí v těchto mateřských školách zřizovaných Královéhradeckým krajem se neustále zvyšuje.

KHK zřizuje speciální mateřské školy jako součást organizací, které vykonávají dále činnost základní či střední školy. V KHK je pouze jedna organizace, která je výhradně speciální mateřskou školou.

Speciální základní školy KHK zřizuje kraj buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jako součást organizací, které vykonávají dále činnost mateřské či střední školy, popř. dětského domova. Vlivem legislativních změn a demografického vývoje postupně docházelo k úbytku celkového počtu žáků v těchto školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve školním roce 2019/2020 se tento pokles zastavil a počet žáků od té doby neustále roste.

Tyto školy se nejvíce zaměřují na vzdělávání žáků s mentálním postižením. V Hradci Králové má dále kraj školu pro žáky se sluchovým postižením a pro žáky s vadami řeči, která přijímá žáky z celé

republiky. Dosah za hranice kraje mají i Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Choustníkovo Hradiště 161 a Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují, kde se vzdělávají především žáci s poruchami chování a závažnými poruchami učení. Všechny tyto tři školy mají pro svoje žáky základní školy k dispozici i internát.

Tabulka 37: Struktura žáků základních škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Mentální postižení | | 500 | 589 |
| z toho | lehké | 397 | - |
| | středně těžké | 88 | 110 |
| | těžké | 13 | 20 |
| | hluboké | 2 | 2 |
| Sluchové postižení | | 46 | 46 |
| Zrakové postižení | | 1 | 0 |
| Závažné vady řeči | | 191 | 227 |
| Tělesné postižení | | 1 | 8 |
| Souběžné postižení více vadami | | 289 | 502 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 44 | 80 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 35 | 46 |
| Poruchy autistického spektra | | 54 | 70 |
| Celkem | | 1 161 | 1 532 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se v krajských základních školách ve 215 speciálních třídách vzdělávalo celkem 1 532 žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. 447 žáků se vzdělávalo v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 1085 v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Oproti minulému školnímu roku dochází v základních školách zřizovaných KHK k značnému nárůstu počtu žáků se zdravotním postižením.

Tabulka 38: Struktura žáků speciálních tříd základních škol ostatních zřizovatelů podle zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Mentální postižení | | 62 | 61 |
| z toho | lehké | 33 | 31 |
| | středně těžké | 22 | 23 |
| | těžké | 7 | 7 |
| | hluboké | 0 | 0 |
| Sluchové postižení | | 0 | 0 |
| Zrakové postižení | | 0 | 0 |
| Závažné vady řeči | | 26 | 28 |
| Tělesné postižení | | 7 | 8 |
| Souběžné postižení více vadami | | 213 | 213 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 36 | 40 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 11 | 18 |
| Poruchy autistického spektra | | 16 | 18 |
| Celkem | | 371 | 386 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

KHK zřizuje i střední školy pro žáky se SVP. Na území každého okresu je zajištěno pokračování vzdělávání žáků ze speciálních základních škol ve dvouletých a tříletých oborech vzdělání s výučním listem kategorie E nebo v praktické škole jednoleté a dvouleté. Kraj dále zřizuje střední školu pro žáky s vadami sluchu v Hradci Králové.

Tabulka 39: Struktura žáků speciálních tříd středních škol (denní forma vzdělávání) podle zdravotního postižení

| | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Mentální postižení | | 227 | 248 |
| z toho | lehké | 165 | 184 |
| | středně těžké | 52 | 56 |
| | těžké | 10 | 8 |
| Sluchové postižení | | 37 | 44 |
| Zrakové postižení | | 3 | 2 |
| Závažné vady řeči | | 14 | 17 |
| Tělesné postižení | | 3 | 1 |
| Souběžné postižení více vadami | | 133 | 144 |
| Závažné vývojové poruchy učení | | 25 | 35 |
| Závažné vývojové poruchy chování | | 17 | 25 |
| Poruchy autistického spektra | | 25 | 24 |
| Celkem | | 484 | 540 |

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

2.5.2 Podpora talentů KHK v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů je legislativně zakotveno § 16 - 19 školského zákona a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty je v KHK použita kombinace skupinového a individuálního přístupu. Ve školním roce 2022/2023 bylo diagnostikováno 103 nadaných žáků (MŠ 0, ZŠ 90, SŠ 13), z toho 49 žáků mimořádně nadaných (MŠ 0, ZŠ 40, SŠ 9). 30 mimořádně nadaných žáků ZŠ se vzdělávalo podle IVP, 2 mimořádně nadaní žáci ZŠ byli přeřazeni do vyššího ročníku.

Diagnostikování a poradenství v oblasti vzdělávání nadaných zajišťuje pedagogicko-psychologická poradna.

Tabulka 40: Počty nadaných dětí a žáků

| | Školní rok 2021/2022 | | | Školní rok 2022/2023 | | |
|---|----------------------|----|----|----------------------|----|----|
| | MŠ | ZŠ | SŠ | MŠ | ZŠ | SŠ |
| Nadaní | 0 | 75 | 17 | 0 | 90 | 13 |
| z toho mimořádně nadaní | 0 | 29 | 9 | 0 | 40 | 9 |
| IVP pro mimořádně nadané | X | 26 | 2 | X | 30 | 0 |
| Mimořádně nadaní přeřazeni do vyššího ročníku | X | 2 | 0 | X | 2 | 0 |

Údaje k 30. 9. 2021, 30. 9. 2022

Podpora talentů KHK v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit

Aktivity vedoucí ke smysluplnému využívání volného času, aktivnímu zapojení do společnosti, naplnění ambicí při výběru budoucího povolání žáků a studentů mají v KHK podporu v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Jednou z oblastí, jejichž prostřednictvím usiluje KHK o zvýšení kvality vzdělávání v území, je oblast společného vzdělávání. V roce 2020 byla schválena Školská inkluzivní koncepce KHK na období 2020 - 2023, jejíž nedílnou součástí je i práce s nadanými. Dokument byl vypracován v rámci realizace projektů KAP a I-KAP oddělením projektů ve vzdělávání s podporou dalších pracovníků odboru školství KÚ KHK.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů má řadu specifík. Přístup k těmto dětem, žákům a studentům se v některých ohledech může měnit od přístupu k ostatním žákům s SVP. V posledních letech je znatelný trend pečlivější diagnostiky žáků, které lze charakterizovat jako nadané, ale nikoliv jako mimořádně nadané. V důsledku toho se zvyšuje počet žáků, kterým je nadání diagnostikováno. Děti v mateřských školách bývají vykazovány jako nadané jen výjimečně. Lze předpokládat, že skutečný počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v populaci bude vyšší než vykazované počty.

Mimořádně nadaným žákům a studentům bývá vypracován IVP a ve výjimečných případech mohou být přeřazeni do vyššího ročníku. V případě nadaných dětí, žáků a studentů je stejně jako v případě dalších dětí, žáků a studentů se SVP důležité provést včasnou a správnou diagnostiku a dle toho individuálně zacílit potřebnou podporu.

Neformálním vzděláváním a podporou nadaných dětí, žáků a studentů se zabývají například kluby nadaných dětí zřizované Mensou ČR. Zaměřují se především na podporu žáků v ZŠ, jejich rodičů i zapojených škol. Náplní práce klubů jsou různé přednášky, exkurze a další aktivity rozvíjející plně

potenciál zapojených žáků. V KHK existují tři kluby – jeden v Náchodě a dva v Hradci Králové (Klub nadaných dětí Delfíni a Klub nadaných dětí Sovičky ZŠ a MŠ Hradec Králové – Malšova Lhota).

Královéhradecký kraj podpořil v roce 2022/2023 práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty prostřednictvím dotačního programu 23SMV02 Rozvoj nadání. Dotace mohla být využita na vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků formou rozšířené výuky některých předmětů nebo skupin předmětů a individuálním přístupem učitele k žákovi mimo vyučování, koordinaci nadání ve škole. V rámci tohoto dotačního programu byly podány 11 žádosti, 10 z nich bylo podpořeno téměř v plné míře (98,05 %), rozděleno bylo 345 000 Kč (požadavky 351 858 Kč). Formou mimořádného účelového příspěvku bylo 20 školám zřizovaným KHK přiděleno 1 000 000 Kč na vytvoření Talentcentra.

Prostřednictvím dotačního programu 23SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v KHK bylo finančně podpořeno 5 žádosti v celkové výši 155 000 Kč a formou mimořádného účelového prostředku 35 žádostí škol zřizovaných KHK v celkové výši 1 000 000 Kč ve oblasti volnočasových aktivit

Organizováním soutěží a olympiád přispívá KHK k naplnění záměru zapojit do soutěží a přehlídek co nejvíce dětí, žáků a studentů, kteří zde mohou uplatnit svůj talent a nadání ve svém preferovaném předmětu či v oboru Středoškolské odborné činnosti. Královéhradecký kraj spolupracuje s příspěvkovou organizací KKIVI při organizaci jednotlivých soutěží. Rok 2023 byl charakteristický tím, že se po covidovém období ustálil počet soutěží, tyto byly uspořádány výhradně prezenční formou a stabilizoval se i počet soutěžících žáků. Umístění v předmětových soutěžích v některých případech pomáhá žákům uspět u přijímacích řízení.

Formou individuální dotace podpořil KHK projekt s názvem 31. ročník Dějepisné soutěže studentů České a Slovenské republiky Nadačního fondu GAUDEAMUS částkou 10 000 Kč.

Celkem vynaložil KHK formou dotací na oblast podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů finanční prostředky ve výši 2 510 000 Kč.

Královéhradecký institut pro vzdělávání a inovace

Královéhradecký institut pro vzdělávání a inovace - školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace realizoval ve školním roce 2022/2023 dva vzdělávací programy, na kterých bylo proškolen celkem 23 pedagogů (Rozum v hrsti aneb Náměty k rozvoji intelektových schopností dětí v MŠ. Formativní hodnocení žáků)

Krajská síť podpory nadání NPI v Královéhradeckém kraji

Národní pedagogický institut ČR zajišťuje v regionech podporu v oblasti nadání a talentu prostřednictvím krajských sítí podpory nadání. Královéhradecká síť podpory působila i ve školním roce 2022/2023 v úzké spolupráci se sítí pardubickou. Hlavním posláním sítě je poskytovat podporu vedení škol při zavádění systému podpory nadání a vyvážené inkluze na školách, dále metodickou podporu pedagogům v práci s nadanými a talentovanými žáky, odborné zázemí a poradenství pedagogům, pracovníkům školního poradenského pracoviště, rodičům a všem dalším cílovým skupinám, které mají nadané děti a žáky v péči, a v neposlední řadě podporu nadaným dětem a žákům samotným. Síť spolupracuje s dalšími aktéry v regionech i na celostátní úrovni na zavádění systémových řešení péče o nadané a talentované žáky. Usiluje o rozšíření této cílové skupiny také o žáky vysoce citlivé a žáky s dalšími superioritami.

Podpora je poskytována formou seminářů, webinářů, prezenčních i online setkání, účastí či organizováním odborných setkání a konferencí. Dále poskytováním konzultací na školách či

individuálních konzultací a poradenství odborníkům i rodinám. Síť také zajišťuje přenos aktuálních odborných informací a nabídky aktivit pro žáky do terénu.

Hlavními partnery sítě v KHK jsou KÚ KHK (odbor školství), Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum KHK, ČŠI, Univerzita Hradec Králové a Klub nadaných dětí Delfíni z Hradce Králové, síť je dále tvořena řadou zapojených mateřských, základních a středních škol. Síť podpory nadání spolupracuje také s dalšími projekty v rámci NPI. Ze subjektů s celostátní působností je významným partnerem Centrum pro talentovanou mládež a Asociace freelancerů ve školství realizující za podpory Nadace RSJ projekt Synapse. Síť dále spolupracuje s řadou mentorů, lektorů a konzultantů. Rozvíjí se též rodičovská síť.

Krajská síť podpory nadání realizovala ve školním roce 2022/2023 8 prezenčních akcí, kterých se zúčastnilo 243 osob. Pedagogové i široká odborná veřejnost měli dále možnost účasti na celostátních webinářích k tématu a v e-learningovém kurzu.

Nejvýznamnější akce proběhly ve spolupráci s Královéhradeckým krajem v květnu a červnu 2023.

Krajská konference Máme zdání o nadání aneb Vyváženou inkluzí k rozvoji celé školy proběhla 10. května za účasti 75 účastníků v prostorách krajského úřadu. 12. května proběhl na Gymnáziu J. K. Tyla seminář pro pedagogy gymnázií Specifické psychické potíže nadaných žáků gymnázií. Seminář byl úvodní akcí pro budoucí intenzivnější podporu pracovníků gymnázií v rámci krajské sítě (13 pedagogů). Třetí významnou akcí byla beseda pro rodiče nadaných dětí, která proběhla v Knihovně města Hradce Králové 7. června za účasti více než 40 rodičů.

Nedílnou rolí krajské sítě podpory nadání je informování cílových skupin – vedení škol, pedagogů, rodičů, dětí i zástupců zapojených subjektů – o aktualitách v oblasti podpory nadání a talentu. Informace jsou rozesílány prostřednictvím newsletterů, vkládáním aktualit na web talentovani.cz i na Školský informační portál Královéhradeckého kraje či prostřednictvím FB stránky Sítě podpory nadání východních Čech.

2.5.3 Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím ovlivňuje výchovu a vzdělávání specifickým způsobem zejména v důsledku (ne)znalosti českého jazyka. Na území KHK se nejčastěji jedná ukrajinské, vietnamské a slovenské státní občanství.

Tabulka 41: Počty dětí, žáků a studentů - cizinců

| | Školní rok 2021/2022 | | | | Školní rok 2022/2023 | | | |
|---------------------|--|------------|------------|------------|--|--------------|------------|------------|
| | Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím | | | | Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím | | | |
| | celkem | ukrajinské | vietnamské | slovenské | celkem | ukrajinské | vietnamské | slovenské |
| Mateřské školy | 295 | 91 | 98 | 34 | 722 | 530 | 84 | 32 |
| Základní školy | 869 | 366 | 167 | 110 | 3 000 | 2 488 | 177 | 117 |
| Střední školy | 325 | 134 | 41 | 57 | 527 | 334 | 46 | 59 |
| Vyšší odborné školy | 6 | 3 | 0 | 2 | 14 | 8 | 0 | 5 |
| Celkem | 1 495 | 594 | 306 | 203 | 4 263 | 3 360 | 307 | 213 |

Poznámka: Údaje k 30. 9. 2022, 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- ve školním roce 2022/2023 bylo ve školách v Královéhradeckém kraji vzděláváno 4 263 dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím, přičemž tři nejčastěji zastoupená občanství – ukrajinské, vietnamské a slovenské – tvořila 91 % z celkového počtu vzdělávaných cizinců,
- oproti školnímu roku 2021/2022 vzrostl počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím o 85 %, tedy téměř dvakrát, podíl tří nejčastěji zastoupených občanství o 17 procentních bodů.

Výše popsané zásadní zvýšení počtu vzdělávaných cizinců je důsledkem uprchlické krize a války na Ukrajině – docházka do základní školy je povinná po dobu 9 let, tedy výrazně déle než v případě předškolního vzdělávání a počet žáků s ukrajinským státním občanstvím tedy rostl násobně rychleji než v případě mateřských škol.

Jazyková příprava (tedy výuka češtiny jako cizího jazyka) byla v případě mateřských škol řešena finanční podporou skupin pro jazykovou přípravu formou navýšení maximálního týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti financované ze státního rozpočtu (tzv. PHmax) o 1 hodinu na jednu skupinu pro jazykovou přípravu, přičemž skupinu musely tvořit minimálně 4 děti cizinců, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, na jednom pracovišti mateřské školy.

Na území KHK působí síť základních škol určených k poskytování jazykové přípravy (dále jen „síť určených škol“). Zařazení škol mezi školy určené je rolí krajského úřadu. OŠ KÚ KHK ve školním roce 2022/2023 po projednání se zřizovateli zařadil do sítě určených škol 90 základních škol zřizovaných obcemi a bylo v nich podpořeno 1 236 žáků cizinců v 151 skupinách pro jazykovou přípravu.

V roce 2022 se začaly projevovat komplikace s jazykovou vybaveností ukrajinských žáků středních škol, kde hraje značnou roli i znalost odborné terminologie, nejen základních jazykových dovedností. Z tohoto důvodu MŠMT dočasně s účinností 1. 9. 2022 umožnilo zřízení skupin pro jazykovou přípravu i ve středních školách. V KHK se jednalo 13 středních škol.

2.6 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

2.6.1 Základní umělecké vzdělávání

V Královéhradeckém kraji působí 32 základních uměleckých škol, z toho 28 je zřizováno obcí, 1 školu zřizuje církev a 3 školy mají jiného zřizovatele (soukromý subjekt).

Celkem navštěvovalo v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2022/2023 základní umělecké školy 16 268 žáků, z toho školy zřizované obcemi 15 076 žáků, školy jiných zřizovatelů 1 192 žáků.

Tabulka 42: Počty základních uměleckých škol a žáků podle oborů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

| | Okres | Školní rok 2021/2022 | | | | | | | Školní rok 2022/2023 | | | | | | |
|-----------------------|---------------|----------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------|-------------------|------------|----------------------|---------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|------------|
| | | Počet škol | Počet žáků | V oboru | | | | Počet škol | Počet žáků | V oboru | | | | | |
| | | | | tanečním | výtvarným | literárně dram. | hudebním s výukou | | | tanečním | výtvarným | literárně dram. | hudebním s výukou | | |
| individ. | kolekt. | individ. | kolekt. | | | | | | | | | | | | |
| Obec | HK | 6 | 4 292 | 562 | 1000 | 351 | 2 330 | 49 | 6 | 4 483 | 602 | 1105 | 396 | 2 302 | 78 |
| | JC | 3 | 1 531 | 67 | 322 | 90 | 1020 | 32 | 3 | 1 567 | 64 | 333 | 115 | 1017 | 38 |
| | NA | 7 | 3 594 | 527 | 666 | 112 | 2 172 | 117 | 7 | 3 698 | 560 | 682 | 128 | 2 212 | 116 |
| | RK | 5 | 2 416 | 375 | 443 | 161 | 1 287 | 150 | 5 | 2 511 | 409 | 477 | 157 | 1 305 | 163 |
| | TU | 7 | 2 703 | 341 | 659 | 101 | 1 552 | 50 | 7 | 2 817 | 392 | 729 | 93 | 1 570 | 33 |
| | Celkem | 28 | 14 536 | 1 872 | 3 090 | 815 | 8 361 | 398 | 28 | 15 076 | 2 027 | 3 326 | 889 | 8 406 | 428 |
| Církev | 1 | 235 | 0 | 34 | 0 | 171 | 30 | 1 | 236 | 0 | 45 | 0 | 172 | 19 | |
| Jiná práv./fyz. osoba | 3 | 891 | 116 | 42 | 0 | 725 | 8 | 3 | 956 | 139 | 53 | 0 | 758 | 6 | |
| Celkem | 32 | 15 662 | 1 988 | 3 166 | 815 | 9 257 | 436 | 32 | 16 268 | 2 166 | 3 424 | 889 | 9 336 | 453 | |

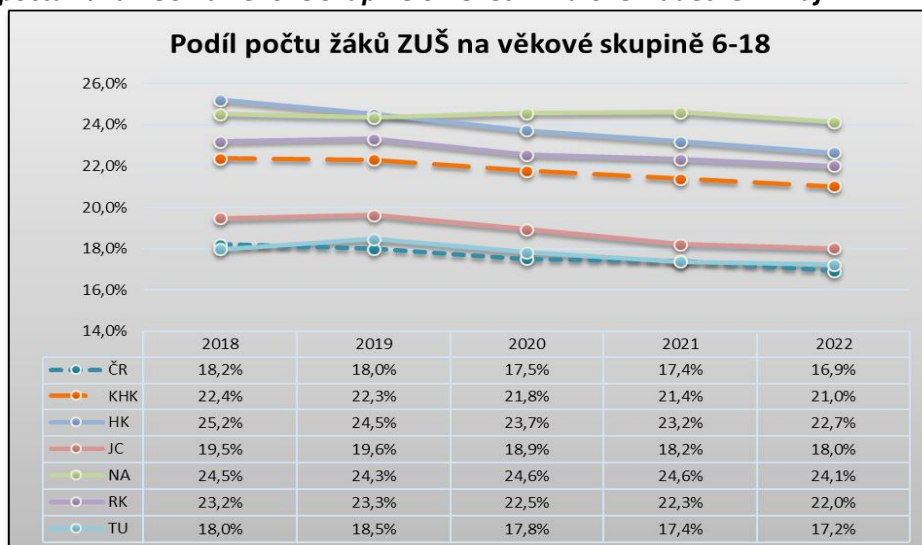
Údaje k 30. 9. 2021, 30. 9. 2022, s výjimkou počtu škol - údaje k 31. 8. 2022, 2023

Z tabulky, která shrnuje údaje o počtu ZUŠ v KHK a počtu žáků ZUŠ dle oborů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023, vyplývá:

- počet všech žáků ZUŠ bez ohledu na zřizovatele vzrostl meziročně o 317. Počet žáků stoupl ve všech oborech – v tanečním oboru o 178, ve výtvarném oboru o 258 žáků, v literárně dramatickém oboru o 74, v hudebním s individuální výukou o 79 žáků, hudební s kolektivní výukou o 17 žáků.
- nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl ve sledovaném období obor hudební s výukou individuální.

Nárůst zájmu o taneční a výtvarný obor lze přičíst uvolnění omezení po skončení koronavirové krize, kdy právě tyto obory podléhaly přísným omezením a jejich výuka distanční formou byla obtížná.

Graf 6: Podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji



Z tabulky, která uvádí podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji vyplývá, že náš kraj má dlouhodobě vyšší podíl žáků ZUŠ na uvedené věkové skupině obyvatelstva, než je republikový průměr. K 30.09.2022 činil 21,0 %, což je stále vysoko nad republikovým průměrem (16,9 %). Nejnižší podíl počtu žáků ZUŠ je na okrese Trutnov.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024 v souladu s republikovým dlouhodobým záměrem řeší možné navyšování maximálních kapacit základních uměleckých škol a možnost zápisu nových míst poskytovaného vzdělávání, pokud v době vyjadřování se k žádosti podíl kapacit ZUŠ v kraji na věkové skupině 6–18 let nebude překračovat 20 %. Protože ve školním roce 2022/2023 byl podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let 21,0 %, bylo možné vydávat souhlasné stanovisko ke zvýšení kapacity pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ v kraji. K 30.09.2023 byla kapacita ZUŠ v Královéhradeckém kraji 16 851 žáků, což činí při celkovém počtu žáků 16 268 naplněnost 96,5 %.

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje kromě kurzů zaměřených na umělecké školství, případně estetickou výchovu uspořádalo dvoje setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje v Kostelecké Lhotě a v Náchodě. Kromě výměny zkušeností mezi řediteli jednotlivých ZUŠ mělo setkání i vzdělávací náplň – ředitelé byli seznámeni s aktuálními informacemi z oblasti řízení a činnosti Asociace ZUŠ ČR a Krajské umělecké rady, proběhly přednášky na téma Komunikace a komunikační dovednosti při práci ředitele ZUŠ a Osobní zdroje při práci pedagoga. Proběhla společná prohlídka ZUŠ Kostelec n. O., ZUŠ Týniště n. O., ZUŠ A. M. Buxton Úpice a ZUŠ Červený Kostelec.

Vzdělávání poskytované základními uměleckými školami (dále také jen „ZUŠ“) je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací soustavy. ZUŠ poskytují systematické vzdělávání nadaným a talentovaným žákům. Studium na ZUŠ svým obsahem předjímá obsah vzdělávání na SŠ, VOŠ i VŠ uměleckého i pedagogického zaměření. ZUŠ výrazně přispívají k formování osobností mladých lidí se zaměřením na zodpovědnost za vlastní jednání i účast na spolupráci v kolektivu. Z podstaty své existence ZUŠ zvládají práci s talentovanými dětmi, na druhou stranu stále rozšiřují a zkvalitňují práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup. Ať už se jedná některý ze zdravotních hendikepů, děti ze sociálně slabších vrstev obyvatelstva nebo třeba ukrajinské děti, kterým zapojení do uměleckého vzdělávání ulehčí zvládnání těžkosti spojené s pobytem v cizí zemi. ZUŠ se také značnou měrou podílejí na kulturním životě obcí i širších regionů. Jejich aktivity často přesahují i hranice republiky. ZUŠ organizují školní, okresní a krajská

kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných spolkem Umělecká rada ZUŠ ČR, které finančně podporuje MŠMT. Podílejí se také na dalších uměleckých soutěžích.

Školní rok 2022/2023 byl již po překonání nejrůznějších omezení vyvolaných pandemií rokem „standardním“. Během předchozího období, kdy ZUŠ vyučovali různými distančními formami, došlo ke zlepšení vybavení škol IT i posílení digitálních kompetencí pedagogů. Tyto nové či rozšíření dovednosti mohou školy i v dobách bez omezení osobního kontaktu využívat k lepší interní komunikaci ve školách i v komunikaci s rodiči a dalšími partnery, v získávání a zpracování digitálních informací i výukových materiálů i nových formách výuky. Nově získané IT dovednosti rozšiřují možnosti umělecké tvorby nejen ve výtvarném, ale také v hudebním oboru.

V soutěžích ZUŠ (školní, okresní, krajská i ústřední kola) i v dalších regionálních, republikových i mezinárodních uměleckých soutěžích tradičně žáci ZUŠ Královéhradeckého kraje dosahovali nadprůměrných výsledků – dvacet jednotlivců nebo uskupení získalo v ústředních kolech soutěží ZUŠ v komorní hře, sborovém zpěvu a hře na elektronické klávesové nástroje první cenu.

ZUŠ uskutečnily velké množství školních i mimoškolních akcí – koncertů, výstav, divadelních představení a dalších vystoupení. Výraznou měrou tak přispívají ke kulturnímu životu obce i regionu.

Nejvýznamnější akce s republikovým či mezinárodním dosahem.

- **ZUŠ v Bruselu**

Rok 2022 byl vyhlášen Evropským rokem mládeže, aby zdůraznil její význam a dal prostor mladým lidem v Evropě. Zároveň Česká republika do konce prosince 2022 předsedala Radě EU. Dne 5. 12. 2022 byl ve veřejném slyšení představen systém českého uměleckého vzdělávání jako příklad nejlepší praxe a inspirace pro celou Evropu. Celý den vyvrcholil prvním ze dvou koncertů, který zcela nadchnul publikum, ve kterém byla i řada vzácných hostů včetně českého ministra školství prof. JUDr. Vladimíra Balaše, CSc., členů stálého českého zastoupení v EP či předsedkyně Evropské komise Ursuly von der Leyenové. Druhý den, 6. 12. 2022 se v Evropském parlamentu konala celodenní konference, která uzavírala Evropský rok mládeže. Účastnili se jí zástupci mládežnických organizací a hosté ze všech členských států EU. S mimořádným úspěchem a potleskem ve stoje za přítomnosti zástupců MŠMT včetně pana ministra konferenci svým vystoupením uzavřeli opět žáci základních uměleckých škol. V Bruselu se představilo více než 70 žáků a pedagogů ze škol napříč celou ČR. Náš kraj reprezentovala žákyně hry na harfu se svojí paní učitelkou.

- **Spolupráce s Českou filharmonií**

Projekt společného orchestru hráčů České filharmonie a žáků základních uměleckých škol České republiky organizuje Asociace ZUŠ ČR a vybraní žáci ze ZUŠ našeho kraje se zúčastnili již několika ročníků. Společného nácviku a koncertu se členy České filharmonie, který se konal v Rudolfinu 24.6.2023 se z Královéhradeckého kraje zúčastnilo 16 žáků.

[Společný orchestr žáků ZUŠ a hráčů České filharmonie | Česká filharmonie \(ceskafilharmonie.cz\)](#)

[Společný orchestr žáků základních uměleckých škol a hráčů České filharmonie – | Rudolfinum](#)

- **Spolupráce s Filharmonii Hradec Králové**

Ve spolupráci Krajské umělecké rady ZUŠ Královéhradeckého kraje a Filharmonie Hradec Králové (dále také jen „FHK“) proběhly ve dnech 17. a 18. března 2023 v sále Filharmonie Hradec Králové společné koncerty žáků ZUŠ a členů FHK v rámci projektu **Filharmonie plná mládí**. Tento projekt se měl původně konat ve školním roce 2021/2022, ale kvůli pandemii byl odložen na školní rok 2022/2023. Již v červnu 2022 proběhl výběr talentovaných žáků. Do společného orchestru bylo vybráno 53 žáků převážně z Královéhradeckého kraje (2 žáci jsou ze ZUŠ Pardubického kraje). Cílem projektu je podpora mladých umělců, výchovně-vzdělávacích aktivit pro veřejnost a spolupráce FHK a ZUŠ. Vyvrcholením byly koncerty společného orchestru Filharmonie Hradec Králové a žáků ZUŠ Královéhradeckého kraje pro školní mládež i pro širokou veřejnost.

[Filharmonie Hradec Králové \(fhk.cz\)](https://www.fhk.cz)

- **Projekty v rámci akce ZUŠ Open**

Každým rokem se ZUŠ v Královéhradeckém kraji aktivně účastní celostátního happeningu základních uměleckých škol ve veřejném prostoru s názvem ZUŠ Open s programy pro širokou veřejnost napříč hudebními obory i žánry pro vytvoření inspirativního prostoru pro setkávání žáků, pedagogů, rodičů a všech, kteří mají zájem o umění a kultivaci nejmladší generace. Ve školním roce 2022/2023 se většina ZUŠ KHK do tohoto projektu zapojila. Uskutečnila se řada vystoupení v tradičních i méně obvyklých prostorách. Vrcholem těchto aktivit a spolupráce ZUŠ v našem kraji bylo společné vystoupení žáků ZUŠ Královéhradeckého kraje v sále Antonína Petrofa v prostorách firmy Petrof v Hradci Králové a celodenní akce v Neratově.

<https://www.zusopen.cz/program/koncert-zaku-v-petrof-gallery/>

[ZUŠ Open v Neratově 2023 \(zusopen.cz\)](https://www.zusopen.cz)

- **Stipendijní program MenART**

Vybraní mimořádně nadaní žáci využívají roční stipendijní program MenART Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který míří do základních uměleckých škol s cílem podpořit vyhledávání a rozvoj mladých talentů a podpořit a inspirovat pedagogy, kteří se jejich výuce věnují. Program propojuje uměleckou praxi a vzdělávání, inspiruje k výměně zkušeností a navázání vazeb důležitých pro další tvůrčí činnost v rámci moderních přístupů k uměleckému vzdělávání talentovaných žáků a škol, které usilují o podporu jejich talentů. Do programu se zapojili také rekordních deset žáků našeho kraje. Ve školním roce 2022/2022 proběhl pátý ročník tohoto programu.

<https://www.menart.cz/cs/rocnik/2022-2023-19zaps>

- **Projekt Piana do škol**

Po úspěchu akce Piana do škol, kdy s přispěním Nadace Karla Komárka a veřejné sbírky získalo celkem 56 škol nové klavíry a pianina, v roce 2022 vyhlásila nadace další ročník této akce. Díky ní tři ZUŠ našeho kraje dostaly nové nástroje (jeden klavír a dvě pianina).

<https://pianadoskol.cz/#skoly>

2.6.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání sledované prostřednictvím resortního statistického výkazu S18-01 o jazykové škole na území KHK poskytují **dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky** zapsané v RŠŠZ (jedna zřizovaná KHK), které mají možnost realizovat základní, střední, konverzační, speciální kurzy a přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám. Z nabízených možností je ze strany veřejnosti zájem pouze o speciální kurzy a přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám.

Vzhledem k široké nabídce bakalářských oborů na vysokých školách se nevzdělávají v těchto jazykových školách ani žáci v jednoletých pomaturitních jazykových kurzech (podle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou).

Na dvou základních školách se díky velmi dobré jazykové vybavenosti učitelů dařilo úspěšně vyučovat vybrané předměty v anglickém jazyce. Předpokladem tohoto způsobu vzdělávání je zápis vyučovaných předmětů do rejstříku škol a školských zařízení. Na Základní škole a Mateřské škole Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140 a Základní škole, Jičín, Husova 170 se ve školním roce 2022/2023 takto vzdělávalo celkem 409 žáků 1. stupně (v roce 2021/2022 to bylo 454 žáků).

Se zvyšujícím se počtem cizinců v kraji posílil význam zkoušek z českého jazyka pro cizince v těchto školách. Absolvování těchto zkoušek napomáhá rychlejšímu začleňování cizinců do společnosti a lepšímu uplatnění na trhu práce.

Tabulka 43: Počty žáků jazykových škol v KHK

| Druh kurzu nebo zkoušky | Školní rok | |
|---|------------|------------|
| | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Základní kurzy | 0 | 0 |
| Střední kurzy | 0 | 0 |
| Přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám | 10 | 10 |
| Konverzační kurzy | 0 | 0 |
| Speciální kurzy | 91 | 81 |
| Dálkové studium | 0 | 0 |
| Jiné kurzy | 0 | 0 |
| Žáci jednoletých pomaturitních jazykových kurzů | 18 | 18 |
| z toho v základních kurzech | 18 | 18 |
| z toho ve středních kurzech | 0 | 0 |
| z toho v ostatních kurzech | 0 | 0 |
| Celkem žáků ve všech jazykových školách | 119 | 109 |
| Žáci, kteří složili SJZ v minulém školním roce | 0 | 0 |
| Cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka | 308 | 396 |
| z toho vykonali zkoušku úspěšně | 175 | 311 |
| Celkem konaných zkoušek | 308 | 396 |

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 43 s počty žáků jazykových škol ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- celkový počet žáků v jednotlivých kurzech jazykových škol se meziročně mírně snížil,
- žádný žák nevykonal ani ve školním roce 2022/2023 v jazykových školách v KHK státní jazykovou zkoušku,
- ve školním roce 2022/2023 konalo 396 cizinců v jazykových školách zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka,
- počet žáků v jednoletých pomaturitních kurzech se meziročně nezměnil.

Významnou roli v oblasti jazykového vzdělávání plní mezinárodní aktivity škol, včetně výměnných pobytů. Touto formou se nejen zlepšují jazykové kompetence žáků, ale výrazně je ovlivněna i motivace žáků k dalšímu studiu jazyků. To ve svém důsledku vede k rozšířeným možnostem dalšího studia či lepšímu uplatnění budoucích absolventů na trhu práce.

Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky dlouhodobě výrazně převyšuje počty žáků těchto škol, proto nadále nebude podporováno rozšiřování kapacit ani zápis nových jazykových škol do RŠŠZ. V kraji působí další vzdělávací instituce, které poskytují jazykové vzdělávání na komerční bázi.

2.7 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

2.7.1 Zájmové vzdělávání

Do zájmového vzdělávání spadá i oblast soutěží a přehlídek podporovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK. Prostřednictvím KKIVI je zabezpečen stabilní průběh okresních i krajských kol postupových soutěží.

Královéhradecký kraj byl příjemcem dotace z dotačního programu MŠMT s názvem „Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2023“. Pro Královéhradecký kraj bylo v dotaci MŠMT alokováno 797 040 Kč a náš kraj splnil své spolufinancování ve výši 10 % částkou ve výši 88 560 Kč a na pořádání soutěží přispěl nad tuto částkou ještě 106 733 Kč. Na soutěže a přehlídky roku 2023 tak byla spotřebována částka ve výši 992 373 Kč.

Pro rok 2023 bylo umožněno pořádání soutěží prezenční nebo distanční formou a i on-line forma si našla u pořadatelů, zejména předmětových soutěží, své místo. Stabilizoval se už i zájem o účast v soutěžích ze strany žáků, kdy stagnace z uplynulého období vzniklá za covidového období, byla znatelná.

Hlavním organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek je příspěvková organizace zřizovaná KHK – KKIVI. Organizačně zajišťuje aktivity prostřednictvím pracovišť, která sídlí v jednotlivých okresních městech Královéhradeckého kraje – Hradci Králové, Jičíně, Náchodě, Rychnově nad Kněžnou a v Trutnově.

Soutěže a přehlídky jsou byly v předchozích obdobích rozděleny do oblastí předmětové soutěže, umělecké soutěže a sportovní soutěže. V roce 2023 byl dotační program MŠMT zacílen pouze na předmětové soutěže, kdy zbývající soutěže řešily příslušné asociace.

Předmětové soutěže

Ve roce 2023 byly školám v celém kraji nabídnuty soutěže vyhlášené MŠMT v informativním seznamu na úrovni okresních a krajských kol.

V okresních kolech se jednalo celkem o 10 typů soutěží v 28 kategoriích a zúčastnilo se jich 1 698 žáků. Tyto soutěže hodnotilo 118 členů poroty. V navazujících krajských kolech se soutěžilo v 14 soutěžích v 46 kategoriích + SOČ v 16 oborech. Krajských kol se zúčastnilo 585 soutěžích a tyto soutěže byly hodnoceny 148 členy poroty.

V září 2023 se uskutečnilo setkání a ocenění nejúspěšnějších řešitelů krajských kol předmětových soutěží a organizátorů soutěží s představiteli Královéhradeckého kraje a zároveň se uspořádalo i historicky první setkání s vítězi odborných soutěží ze středních škol.

Tabulka 44: Přehled čerpání dotačního programu MŠMT za období leden - prosinec 2023

| Soutěže | Celkem Kč | OON | ONIV |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Dotace MŠMT na předmětové soutěže | 797 040 | 518 000 | 279 040 |
| Spoluúčast KÚ na předmětových soutěžích | 195 334 | 63 100 | 132 234 |
| Dotace celkem | 992 374 | 581 100 | 411 274 |

Zdroj: KKIVI

V roce 2023 se Královéhradecký kraj podílel na zabezpečení soutěží podporovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK, částkou 1 843 000 Kč V této částce je zahrnuto zajištění činnosti KKIVI v oblasti organizace okresních a krajských kol soutěží podporovaných MŠMT. Dárkové vouchery pro vítěze předmětových soutěží a odborných soutěží SŠ představovaly částku 243 000 Kč.

Podpora regionálních soutěží

Královéhradecký kraj se podílí na financování soutěží, které mají v Královéhradeckém kraji dlouholetou tradici. Jedná se o soutěže sportovní, umělecké, předmětové i dovednostní, které volně navazují na soutěže vyhlášené MŠMT. Patří mezi ně např. Novobydžovská mateřinka, Literární cena Antonína Lauterbacha, Hradecká smeč, Hvězda orientu, Poznávání přírodnin a další.

Pro podporu regionálních soutěží byl vyhlášen dotační program **23SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v Královéhradeckém kraji**. V tomto dotačním programu bylo posuzováno 6 žádostí, toho byla 1 žádost nepřijatelná a rozdělena byla částka 155 000 Kč. Příspěvkové organizace zřizované Královéhradeckým krajem získávají na tyto soutěže finance formou mimořádných účelových příspěvků.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

Nestátní neziskové organizace (dále také jen „NNO“) jsou významným prvkem v systému práce s dětmi a mládeží. Královéhradecký kraj jejich činnost podporuje zejména pravidelně vyhlášenými dotačními programy. Finanční podpora Královéhradeckého kraje v roce 2023 směřovala prostřednictvím dotačních programů např. na činnost krajských organizací, podporu pořádání dětských táborů i dalších akcí pro děti a mládež, celoroční činnost a materiální vybavení NNO, mezinárodní výměny dětí a mládeže a další aktivity. Podpora směřovala také do oblasti investic – na rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže. Kromě této podpory spolupracuje KHK

s významnými partnery, kterými jsou zejména krajské články jednotlivých sdružení a další subjekty s krajskou i celorepublikovou působností

V září 2023 též proběhl další ročník významného ocenění „Zlatá koruna Královéhradeckého kraje“, což je akce zaměřená na oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží. Do nominace v tomto ocenění jsou zařazováni lidé, kteří dlouhodobě a bez nároku na pravidelnou finanční odměnu pracují s dětmi a mládeží v oblasti sportu nebo volnočasových aktivit.

2.7.2 Děti a mládež – volný čas

Rozvoj volnočasových aktivit a práce s dětmi a mládeží ve volném čase patří mezi dlouhodobé priority Královéhradeckého kraje. Tyto aktivity jsou v kraji realizovány převážně neziskovými organizacemi – zejména spolky (skauti, Pionýr, Junák,) a KHK jejich aktivity podporuje každoročně vyhlášenými krajskými dotačními programy.

V této oblasti byl vyhlášen program 23SMR01 - Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže a pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase a vzdělávání vedoucích a dalších dobrovolných pracovníků. Do tohoto dotačního programu podaly organizace celkem 66 žádostí o dotaci s požadavkem na dotace ve výši 3 407 904 Kč. V tomto programu bylo podpořeno všech 66 žádostí ve výši 1 340 000 Kč.

Z dalších projektů, které byly v roce 2023 v této oblasti vyhlášeny to byl program 23SMR03 - Akce pro děti a mládež krajského významu, ve kterém bylo podáno 19 žádostí s požadavkem s celkovým požadavkem ve výši 577 000 Kč. Podpořeno bylo 17 projektů v celkové výši 400 000 Kč.

V dalším projektu 23SMR04 -Táborová činnost bylo celkem podáno 37 žádostí s požadavkem na dotaci ve výši 572 000 Kč. Podpořeno bylo 37 žadatelů a byla mezi ně rozdělena částka ve výši 450 000 Kč.

V programu 23SMR05 – Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže bylo podáno 7 žádostí o dotaci s požadavkem na dotaci ve výši 233 800 Kč. Mezi 7 žadatelů byla rozdělena částka ve výši 158 tis. Kč.

V investičním programu č. 23MR08 – Rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže podaly neziskové organizace 12 žádostí o dotaci na nezbytnou modernizaci a rekonstrukci objektů a zařízení, které slouží dětem a mládeži do 26 let s požadavkem přes 670 tis Kč. Tyto investiční akce byly podpořeny u z krajského rozpočtu částkou 572 000 tis. Kč, která se rozdělila 10 organizacím. Konkrétně se jedná Junák, středisko Zvičina, který byl podpořen částkou 46 000 Kč, spolek Na Venkově byl podpořen částkou 68 tis Kč, spolek Isabel 72 tis Kč, Junák, středisko Rychnov nad Kněžnou 100 000 Kč, Duha Modrá střelka obdržela 42 000 Kč, Junák středisko Hořice 45 000 Kč, lesní klub Tasmánek 48 000 Kč, Českomoravská myslivecká jednota obdržela dotaci ve výši 50 000 Kč, Junáci z Police nad Metují obdrželi 41 000 Kč a Junáci Nová Paka 60 000 Kč.

Celkově bylo v roce 2023 v oblasti volnočasových aktivit podáno 141 žádostí. Zastupitelstvo KHK schválilo podpoření 134 projektů v celkové částce 2 920 000 Kč.

2.7.3 Tělovýchova a sport

V roce 2023 se Královéhradecký kraj v oblasti sportu zaměřil na plnění pravidelných úkolů, realizaci stěžejních činností, ale i na uskutečnění významných projektů a aktivit. Ke stěžejním činnostem patřila příprava krajských výprav na zimní a letní ročník Olympiády dětí a mládeže (dále jen ODM), hodnocení žádostí o dotace v krajských dotačních programech, příprava podmínek nových krajských dotačních programů na rok 2024 a hodnocení mimořádných účelových příspěvků. Významným projektem, který

Královéhradecký kraj řešil začátkem roku 2023, byla finalizace příprav a realizace Her X. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2023 – 20. Olympiády dětí a mládeže 2023 v Královéhradeckém kraji (dále jen ODM 2023), kterou kraj pořádal. Ve třetím čtvrtletí byla zahájena příprava a vyhlášená veřejné zakázky na zpracování Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 a výběr zpracovatele. Realizovány byly slavnostní setkání k ODM 2023, ale i příprava a realizace slavnostního vyhlášení VI. ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji a další aktivity. V průběhu roku byly předloženy orgánům kraje návrhy na finanční podporu celoroční činnosti krajských sportovních asociací sdružených ve Všesportovním kolegiu Královéhradeckého kraje (dále jen VŠK KHK) a významných tradičních sportovních akcí s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje, které byly na konci roku 2022 rozšířeny na celkem 17 akcí. Odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje také zajistil činnost Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje (dále jen Výbor STV) a spolupracoval s krajskými sportovními svazy a Všesportovním kolegiem Královéhradeckého kraje i sportovními kluby a tělovýchovnými jednotami.

Olympiády dětí a mládeže České republiky

V lednu vyvrcholila příprava Her X. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2023, které Královéhradecký kraj pořádal od 22. do 27. 1. 2023 v zimních střediscích Krkonoš a sousedních lokalit. ODM 2023 probíhala v pěti městech Královéhradeckého kraje a na program her bylo zařazeno 10 sportů vč. sportu handicapovaných. Slavnostní zahájení na zimním stadionu v Hradci Králové zhlédlo více než 1 600 členů krajských výprav a téměř 2 000 diváků. Lyžaři a snowboardisté závodili na sjezdovkách ve Špindlerově Mlýně a nechyběl zde ani šachový turnaj. Ve Vrchlabí v areálu Vejsplachy svůj um ukázali biatlonisté, běžkaři, zimní orientační běžci a zrakově postižení běžkaři. Hokejisté odehráli zápasy ve Vrchlabí a Trutnově, krasobruslaři se představili v Nové Pace. Celkově sportovní program čítal 26 disciplín. Mladé talenty na sportovištích podpořilo 20 000 fanoušků. Na ODM navíc zavítalo 30 českých úspěšných sportovců. Společně tak vytvořili jedinečnou atmosféru, díky níž si sportovní kláně i doprovodný program užilo všech 1151 sportovců ze všech 14 krajů České republiky. Ti nejlepší si pak na medailových ceremoniálech rozebrali 114 sad cenných kovů v podobě originálních medailí z dílny hradecké karatistky Radky Tesařové, úspěšné reprezentantky SK Karate Spartak Hradec Králové a mistryně Evropy i světa. Její návrh medailí a stuhy vycházel z loga ODM 2023. Ústředním symbolem her byla čepice, kterou jako dárek dostávali úspěšní reprezentanti při medailových ceremoniálech.

Vzhledem k tomu, že jedním z dlouhodobých cílů projektu ODM je motivace ke sportu a zejména celé mladé generace, byl velký důraz kladen také na komunikaci celého projektu. Na sportovištích nechyběla Česká televize. Od pondělí do čtvrtka vzniklo více než 40 hodin živých přenosů, alespoň část ODM 2023 na obrazovkách ČT sport sledovalo přes 500 000 diváků. Streaming probíhal na webu olympijskytym.cz. Odvysílalo se 33 přenosů, celkem 167 hodin streamů a diváci jejich sledováním strávili více než 6 000 hodin. V médiích pak o akci vyšlo přes 1 500 zmínek. Většina z nich byla doplněna o fotografie, kterých na místě tým fotografů celkově pořídil 3 600. Na samotném webu olympijskytym.cz bylo publikováno 85 článků a v průběhu ODM stránka zaznamenala 2 400 000 zobrazení. Komunikaci podpořily rovněž kampaně na sociálních sítích, konkrétně na TikToku, Instagramu, Facebooku i YouTube.

ODM 2023 v Královéhradeckém kraji byla jedinečná v několika ohledech. Vynikající sportovní prostředí dané nejvyššími horami ČR Krkonošemi. Velké zapojení žáků krajských středních škol, jež byli autory návrhu loga a maskota her, realizovali nezávislou studentskou televizi COOLich TV, navrhli a připravili výrobu originálních pohárů pro ocenění nejlepších tří krajských výprav, pracovali v řadách dobrovolníků, pomáhali při stravování, cukráři připravili sladké překvapení ke dvaceti letům trvání

projektu a tiskaři zajišťovali zpracování a tisk propagačních materiálů. Krásné ubytování v hotelích koncipované podruhé v historii zimních ODM po krajských výpravách, které umocnilo týmovou atmosféru. Poprvé v historii ODM byl na programu her zařazen zimní sport handicapovaných a slavnostní zakončení se uskutečnilo na sněhu pod širým nebem u Olympijského domu přímo ve Špindlerově Mlýně. To vše podtrhlo úžasnou atmosféru jubilejního 20. ročníku projektu ODM i jedinečné zážitky všech účastníků.

Odbor školství kompletně zajistil přípravu krajské výpravy. Bylo zajištěno ubytování a stravování členů krajské výpravy, společné reprezentační oblečení, doprava, dresy a další a vybavení. Královéhradecký kraj vyslal 84 sportovců, 28 trenérů a 3 vedoucí výpravy. Kraj obstál nejenom jako vynikající pořadatel – 115členná krajská výprava získala 31 medailí – 10 zlatých 13 stříbrných a 8 bronzových. V celkovém bodování krajů se výprava Královéhradeckého kraje s 252 body poprvé v historii Olympiád dětí a mládeže umístila na 1. místě. Výpravu kraje podpořil KHK částkou přesahující 1,6 mil. Kč. ODM 2023 se dočkala také prestižního ocenění. Na konferenci Sport Alive 2023 zaměřené na propojování sportu, marketingu a veřejného sektoru získala 1. místo v kategorii Nejlepší projekt města či kraje.

Podrobné výsledky jednotlivých sportů a další informace jsou k dispozici na webových stránkách projektu – <https://www.olympijskytym.cz/olympic/olympiada-deti-a-mladeze-2023>. Záznamy přímých přenosů a reportáží z průběhu ODM 2023 najdete na iVysílání České televize. Články k tomuto úspěšnému projektu najdete také přímo na webových stránkách Královéhradeckého kraje: <https://www.khk.cz/scripts/detail.php?pgid=2148>.

Spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK, sportovními svazy a dalšími subjekty

Intenzivní spolupráce se sportovními subjekty z Královéhradeckého kraje probíhala začátkem roku při přípravě ODM 2023. Sportovní část her zajistil: Ski klub produkce Špindlerův Mlýn s.r.o. (alpské disciplíny), Sněžka 1603 z.s. (snowboarding a akrobatické lyžování), TJ SVS Krkonoše z.s. (běžecké disciplíny a biatlon), Královéhradecká krajská organizace ČUS – zastupující krajský svaz ledního hokeje (lední hokej), Bruslařský klub Nová Paka, z.s. (krasobruslení) a Královéhradecký krajský šachový svaz /KHŠS/ (šachy). Na přípravě a zajištění ODM 2023 kraj úzce spolupracoval také s partnerskými městy: Špindlerův Mlýn, Vrchlabí, Trutnov, Nová Paka a Hradec Králové a dalšími partnery.

Odbor školství KÚ KHK spolupracoval v roce 2023 také s významnými krajskými subjekty působícími v oblasti sportu. Jedním z hlavních krajských partnerů je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje (dále jen VŠK KHK) a v něm sdružené krajské sportovní asociace. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2023 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 841 000 Kč. Z krajského rozpočtu byla podpořena také tradiční anketa Nejúspěšnější sportovec Královéhradeckého kraje, kterou VŠK KHK organizuje. Při přípravě krajských výprav na oba ročníky ODM Královéhradecký kraj úzce spolupracoval s Královéhradeckým krajským sdružením ČUS a krajskými sportovními svazy, které zajistily nominaci i přípravu krajských reprezentantů. Vzájemná spolupráce probíhala také v dalších oblastech. Pracovníci krajského úřadu se účastnili jednání krajských orgánů, kde informovali o činnosti a aktivitách kraje v oblasti sportu a finanční podpoře prostřednictvím dotačních programů a individuálních dotací.

Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK (Výbor STV)

V roce 2023 se uskutečnilo 10 jednání výboru a v průběhu těchto jednání bylo přijato celkem 51 usnesení. Výčet projednávaných bodů a usnesení je obsažen v zápisech z jednání Výboru STV, které jsou od roku 2009 zveřejňovány na webových stránkách KHK: <https://www.khk.cz/cz/kraj-volene-organy/vybory-komise/vybor--pro-sport--telovychovu-a-volnocasove-aktivity---zapisy-z-jednani-323071/>. V rámci veřejné zakázky členové výboru pomáhali zajistit také výběr zpracovatele Plánu

rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 a podíleli se na přípravě návrhu poskytnutí dotací v krajských dotačních programech v oblasti sportu volnočasových aktivit (jako členové hodnotících komisí).

Plán rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033

V září 2023 byla zahájena příprava vyhlášení zakázky na zpracování Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033. V rámci přípravy zakázky byl proveden průzkum možných zpracovatelů, kteří v minulých letech realizovali obdobné zakázky pro města a kraje ČR. Královéhradecký kraj se jako jeden z prvních v České republice snaží při zpracování Plánu rozvoje sportu KHK o podrobnou analýzu současného stavu, zmapování zastoupení sportovních odvětví a hodnocení podpory sportu na úrovni kraje a obcí. Na základě výsledků analytické části bude Královéhradecký kraj formulovat dlouhodobou strategii v oblasti sportu. V listopadu 2023 byl vybrán zpracovatel plánu a uzavřena smlouva o jeho zpracování. V prosinci 2023 bylo Výborem pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje schváleno složení konzultační skupiny a byly zahájeny práce na zpracování analytické části plánu. Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 bude schválen nejpozději v září 2024.

Dotace KHK v oblasti sportu a tělovýchovy

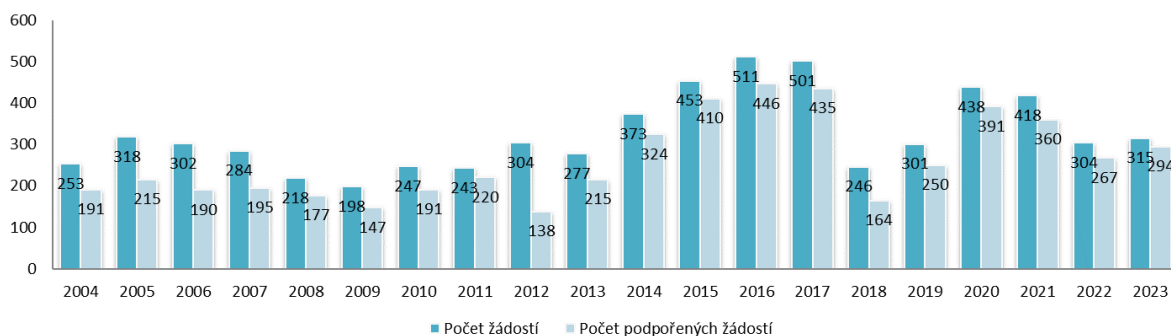
V roce 2023 vyčlenil Královéhradecký kraj na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti sportu a tělovýchovy prostřednictvím programových dotací ze svého rozpočtu částku 16 808 000 Kč. Vyhlášeno bylo celkem 9 dotačních programů:

- 23SPT01 – Pohybová gramotnost
- 23SPT02 – Pořádání významných sportovních akcí dětí a mládeže
- 22SPT03 – Pořádání významných masových tělovýchovných a sportovních soutěží typu "sport pro všechny"
- 23SPT04 – Činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže
- 23SPT05 – Podpora krajských reprezentačních výběrů mládeže a reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích
- 23SPT07 – Vzdělávání trenérů, rozhodčích a cvičitelů
- 23SPT08 – Vrcholový a výkonnostní sport v kategorii dospělých
- 23SPT09 – Příprava krajských reprezentantů na Olympiádu dětí a mládeže
- 23SPT10 – Podpora investic do sportovních objektů

Změnou, která byla zachována z roku 2022, bylo nevyhlášení krajského dotačního programu na podporu celoroční pravidelné sportovní činnosti dětí, mládeže a osob se zdravotním postižením. Vedení kraje tak reagovalo na možnost podání žádostí na tyto aktivity v programu Můj klub vyhlášeného Národní sportovní agenturou. Z ušetřených finančních prostředků byly posíleny alokace ostatních krajských dotačních programů.

Celkově bylo v oblasti tělovýchovy a sportu v roce 2023 vyhodnoceno 315 podaných žádostí. Orgány Královéhradeckého kraje schválily podpoření 294 projektů.

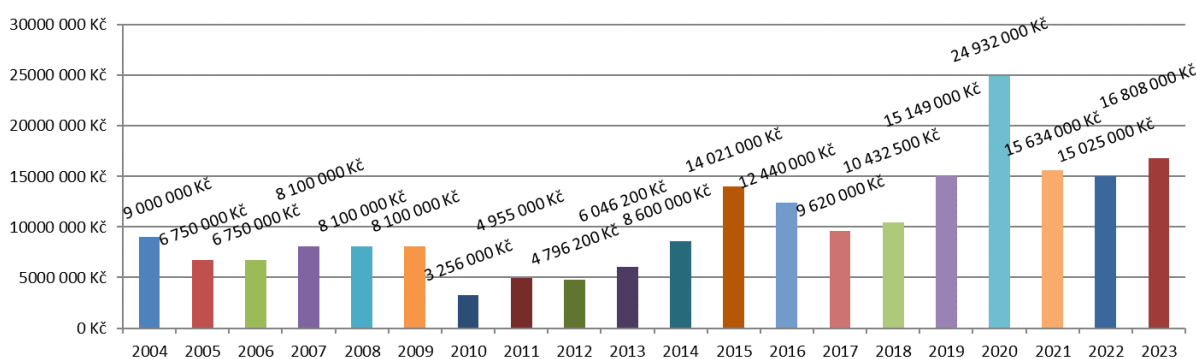
Graf 7: Počty žádostí v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2023 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2023 částky 79 900 859 Kč. Tato částka byla obdobná jako v předchozím roce. Proti roku 2022 byla podpora z krajského rozpočtu zvýšena o 1,8 mil. Kč. Podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů se tak proti roku 2022 zvýšil o 2 % – z 19 % na 21 %.

Graf 8: Výše podpory v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2023 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

V průběhu května – září 2023 bylo připraveno vyhlášení dotačních programů KHK na rok 2024. Při přípravě dotačních programů spolupracoval odbor školství s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací a Výborem STV i sportovním prostředím v kraji. Programy na oblast sporu a tělovýchovy pro rok 2024 byly schváleny Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 11.09.2023.

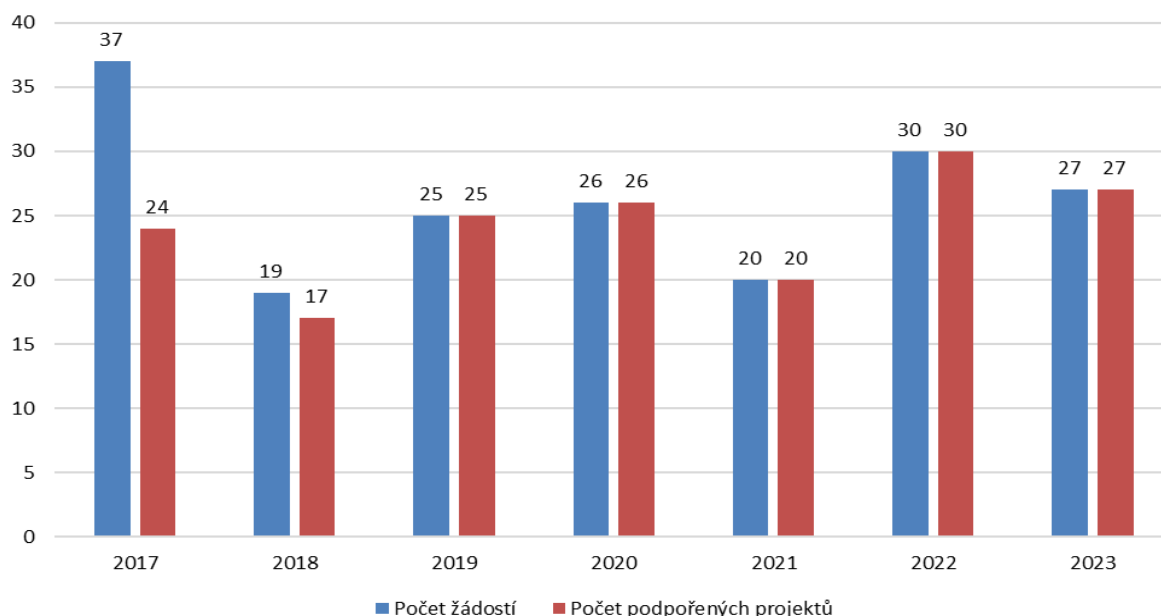
V souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů poskytoval KHK v průběhu roku 2023 také individuální dotace na podporu aktivit v oblasti sportu (kap. 9). Z této kapitoly byly, kromě krajských článků sportovních asociací uvedených výše, podpořeny také významné tradiční sportovní akce s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje. V prosinci 2022 schválila rada kraje rozšíření stávajících 10 akcí o 7 nových akcí, kterým byla od roku 2023 udělena trvalá záštita Rady Královéhradeckého kraje. Těchto 17 akcí bylo v roce 2023 podpořeno celkovou částkou 2 969 000 Kč. Žádosti o individuální dotace z oblasti sportu byly podpořeny také z dalších kapitol rozpočtu Královéhradeckého kraje (kap. 18 a kap. 48).

Mimořádné účelové příspěvky v oblasti sportu

Královéhradecký kraj v roce 2023 pokračoval v podpoře sportovních aktivit svých zřizovaných škol a školský zařízení formou mimořádných účelových příspěvků. V rámci oblasti sportu bylo podáno 27

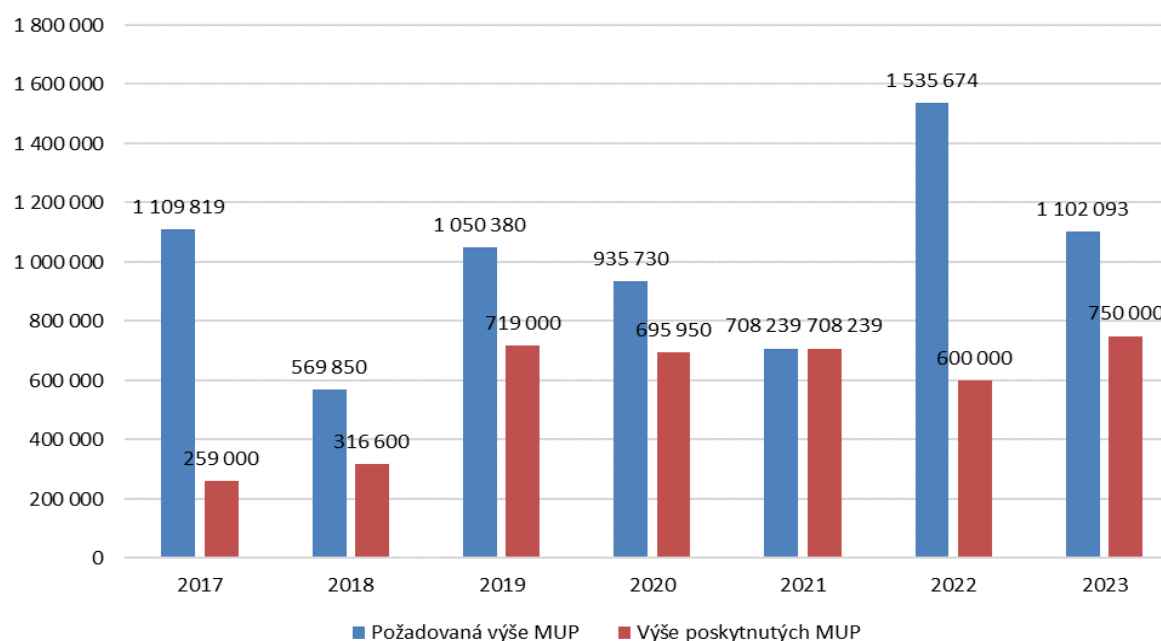
žádostí s celkovým požadavkem ve výši 1 102 093 Kč. Rozhodnutím Zastupitelstva Královéhradeckého kraje byly tyto projekty podpořeny celkovou částkou 750 000 Kč. V rámci těchto projektů byly podpořeny aktivity zaměřené např. na pořádání sportovních akcí a kurzů, nákup sportovního vybavení pro sportovní volnočasové aktivity žáků a jejich přípravu na celostátní sportovní soutěže, reprezentace na významných sportovních soutěžích, realizace sportovních kroužků a další aktivity. Podíl poskytnutých příspěvků kraje na celkových požadavcích škol se zvýšil proti roku 2022 o 29 % – z 39 % na 68 %.

Graf 9: Počty žádostí o MUP v letech 2017 – 2023 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Graf 10: Výše požadovaných a poskytnutých MUP v letech 2017 – 2023 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

2.7.4 Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální výchova (EV) je jedním ze sedmi základních cílů vzdělávání ve školském zákoně a jako jedno z průřezových témat ve všech RVP je nedílnou součástí školních vzdělávacích programů. Úzce souvisí se vzděláváním pro udržitelný rozvoj (VUR), jehož význam zdůrazňuje Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019 – 2023. Školy a další vzdělávací instituce vycházely při realizaci EVVO a VUR také z Koncepce EVVO v Královéhradeckém kraji a jejího Akčního plánu.

V EV fungoval poradní sbor, krajský koordinátor, síť středisek ekologické výchovy, síť škol, web, krajský bulletin, řada projektů, výukových programů a seminářů, vznikly nové pomůcky. Významná byla také přímá metodická a konzultační podpora poskytovaná učitelům. Klíčovými tématy vzdělávání a metodické podpory byly místně zakotvené učení, klimatické vzdělávání, výuka v přírodě (včetně využití školních zahrad) a propojování environmentálního a rozvojového vzdělávání (vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

Nejdůležitějšími akcemi v rámci DVPP byly:

- **23. ročník krajského setkání škol a vzdělávacích institucí KAPRADÍ 2022** s tématem „Klima jako místní problém“. Akce se konala v ekologicky a energeticky šetrní budově centrály ČSOB v Hradci Králové.
- **13. krajská konference pro pedagogy mateřských škol Kapradíčko** zajišťovaná v rámci krajské koordinace EV v Královéhradeckém kraji pod názvem “Ptačí svět – soužití s člověkem”
- **29. veletrh ekologické výchovy** - významná celostátní akce pro více než 80 účastníků pod názvem „APODEMIA čili POUČENÍ O CESTOVÁNÍ“ zaměřená na souvislosti vzdělávání a udržitelného cestovního ruchu
- **2 on-line semináře místně zakotveného učení vedené Davidem Sobelem (Antioch University, USA)**, zakladatelem tohoto pedagogického přístupu
- **Letní škola místně zakotveného učení** pořádaná ve Středisku SEVER v Horním Maršově.

Ekologickými výukovými programy poskytovanými středisky ekologické výchovy (SEVER Horní Maršov a Hradec Králové, Centrum rozvoje Česká Skalice, A Rocha, Maiwaldova akademie - Vzdělávací a kulturní centrum Broumov, Skanzen Krňovice, Jaro Jaroměř, Muzeum přírody Český ráj) prošlo několik tisíc dětí a žáků z MŠ, ZŠ a SŠ v Královéhradeckém kraji. Kolem 140 škol bylo zapojeno v **sítích a celostátních programech MRKEV, Mrkvička, Škola pro udržitelný život, Ekoškola** a dalších. Pracoval **Poradní sbor EVVO**, byly uděleny **Ceny za přínos environmentální výchově v Královéhradeckém kraji**, fungovaly **webové stránky ekologickavychova.cz** a bylo vydáno další číslo **bulletinu EVVO Královéhradeckého kraje Ekoton**. Významná byla také **spolupráce Univerzity Hradec Králové (Pedagogické a Přírodovědecké fakulty) se Střediskem ekologické výchovy SEVER** v pregraduální přípravě učitelů v rámci projektu „Spolupráce univerzit a praxe“ podpořeného SFŽP a Královéhradeckým krajem. V jejím rámci proběhly vstupy do výuky na fakultách i pobytový kurz pro studenty učitelství.

Kurzů a seminářů EVVO pro vzdělavatele, pořádaných krajským koordinátorem EVVO, zúčastnilo cca 400 učitelů a dalších vzdělavatelů a 140 studentů učitelství.

2.8 Poradenské služby a prevence rizikového chování

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních se řídí pravidly stanovenými vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Školní poradenská pracoviště

Základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečují poskytování těchto služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

Tabulka 45: Počty specializovaných a ostatních pedagogických pracovníků ve školách

| | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|--|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtení na plně zam. | Fyzické osoby | Přepočtení na plně zam. |
| Školní psycholog | 36 | 18,2 | 40 | 18,9 |
| Školní speciální pedagog | 74 | 40,83 | 87 | 50,06 |
| Školní vychovatelé působící při výuce v ZŠ | 0 | 0 | 2 | 0,7 |
| Výchovný poradce | 313 | - | 304 | - |
| Metodik prevence sociálně patologických jevů | 269 | - | 288 | - |

Poznámka: údaje podle stavu k 30.9.2021 a 30.9.2022

Zdroj: MŠMT

Informace o školských poradenských zařízeních jsou uvedeny v kapitole 2.9.2.

Preventivně výchovná péče

Prevence rizikového chování je uskutečňována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, s Konceptí školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže KHK na období 2019 – 2024, s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy KHK 2020 – 2024, vychází z Národního akčního plánu pro duševní zdraví 2020 – 2030.

MŠMT sjednotilo způsob hodnocení a podobu vykazování preventivních aktivit pomocí on-line Systému výkaznictví preventivních aktivit (SEPA). KHK, stejně jako ostatní kraje v ČR, jej využívá ke zjišťování stavu výskytu rizikových faktorů spolupodílejících se na vzniku rizikového chování. Školám, které nevyužívají on-line dotazník, bylo umožněno poskytnout stejná data jiným způsobem.

Dotazník nebo SEPA za školní rok 2022/2023 vyplnilo 284 základních a středních škol KHK z 349 škol všech zřizovatelů, tj. 81,38 % zúčastněných.

Tabulka 46: Nejčastější oblasti výskytu rizikového chování ve školním roce 2022/2023

| | Školní rok 2022/2023 (284 škol) |
|---|--|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 2472 |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) | 2059 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 994 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 650 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků) | 576 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 483 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 435 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 394 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 359 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 321 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 251 |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 222 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | 211 |

Tabulka 47: Porovnání výskytu rizikových jevů v posledních třech školních letech (2020/2021 až 2022/2023)

| | Školní rok 2020/2021 (224 škol) | Školní rok 2021/2022 (234 škol) | Školní rok 2022/2023 (284 škol) |
|---|--|--|--|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 1024 | 1884 | 2472 |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) | 1176 | 1069 | 2059 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 862 | 920 | 994 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 610 | 536 | 650 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků) | 193 | 378 | 576 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 276 | 390 | 483 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 97 | 256 | 435 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 161 | 243 | 394 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 254 | 368 | 359 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 312 | 315 | 321 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 56 | 160 | 251 |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 121 | 238 | 222 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | 39 | 142 | 211 |

Výzva MŠMT k poskytnutí dotací na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2023

Výzva MŠMT k poskytnutí dotací na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2023 byla určena krajům a neziskovým organizacím.

Za KHK podávala žádost PPP a SPC KHK. Na projekt s názvem Primární prevence a vzdělávání v oblasti rizikového chování v Královéhradeckém kraji získala 328 000 Kč. V rámci projektu bylo realizováno dvakrát dvoudenní setkání školních metodiků prevence celého KHK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠPZ a individuální i týmové supervize pro pracovníky PPP KHK včetně metodiků prevence.

V individuálních projektech byl podpořen projekt s názvem Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování a v oblasti duševního zdraví v roce 2023 Královéhradeckého krajského institutu pro vzdělávání a inovace, a to částkou 110 000 Kč.

Z organizací, které ve větší míře působí v KHK, byly v individuálních projektech podpořeny organizace PROSTOR PRO, o. p. s. (1 515 000 Kč; Preventivní programy SPIRÁLA) a SEMIRAMIS, z. ú. (250 000 Kč; Rozvoj dovedností u začínajících pedagogů).

Dotiční programy vyhlašované KHK v oblasti primární prevence na rok 2023

KHK vyhlásil pro rok 2023 dva dotiční programy zaměřené na oblast primární prevence rizikového chování, mezi žadatele bylo rozděleno 1 917 000 Kč.

V této oblasti byly vyhlášeny tyto programy:

- 23SMV07 Prevence rizikového chování a duševní zdraví žáků
- 22SMV06 Etická výchova ve školách

Do programu 23SMV07 podalo žádost 40 subjektů, podpořeno bylo 38 žádosti v celkové výši 1 600 000 Kč. Z toho bylo 7 žádostí od nestátních neziskových organizací (zapsané spolky, zapsané ústavy, obecně prospěšné společnosti), které dohromady obdržely neinvestiční dotaci ve výši 786 000 Kč. 31 škol obdrželo v tomto titulu celkem 814 000 Kč. Celkové požadavky na dotaci byly ve výši 2 526 073 Kč, což představuje úspěšnost 63,34 %.

Do programu 23SMV06 podalo žádost 15 subjektů, podpořeno bylo 14 žádostí, a to v celkové výši 317 000 Kč (požadavky 477 080 Kč). Uspokojeno bylo tedy 66,45 % požadavků na dotaci. V tomto dotičním programu patří mezi oprávněné žadatele pouze školy.

V roce 2023 byly OŠ KÚ KHK administrovány také výzvy na mimořádné účelové příspěvky (dále také jen „MUP“) příspěvkovým organizacím zřízeným KHK i v oblastech Prevence rizikového chování a zdravý životní styl dětí a mládeže a Etická výchova ve školách. V těchto oblastech bylo rozděleno 2 300 000 Kč.

- V oblasti Prevence rizikového chování a zdravý životní styl dětí a mládeže bylo podáno 47 žádostí, žádosti byly podpořeny v celkové výši 1 800 000 Kč.
- V oblasti Etická výchova ve školách bylo podáno 19 žádostí, 18 žádosti bylo podpořeno v celkové výši 500 000 Kč.

Celkem vynaložil KHK formou dotací na oblast prevence rizikového chování a etické výchovy finanční prostředky ve výši 4 217 000 Kč.

Czech Cybertron

Královéhradecký kraj ve spolupráci se Střední průmyslovou školou a Střední odbornou školou ve Dvoře Králové nad Labem uspořádal kybernetické cvičení pro žáky středních škol s názvem Czech Cybertron. Současně s ním se uskutečnila doprovodná konference na téma informační a kybernetické bezpečnosti ve středních školách, které se zúčastnili zástupci ministerstva školství, ministerstva vnitra a zástupci zúčastněných škol z osmi krajů republiky. Akce se konala pod záštitou hejtmána Martina Červíčka.

Kraj pro bezpečný internet

Od roku 2014 je KHK zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet. Projekt zahrnuje každoročně vyhlašovanou soutěž pro žáky základních a středních škol. KHK v souvislosti s tímto projektem též oceňuje nad rámec všeobecných pravidel žákovské soutěže školy s nejvyšším procentem úspěšných řešitelů žákovské soutěže, a to finančním darem. Vítězným školám rozděljuje 50 000 Kč. V soutěžním kvízu obsadil KHK ve školním roce 2022/2023 mezi zapojenými kraji 3. místo (2 601 úspěšných řešitelů) a v Kvízu PLUS 5. místo (115 úspěšných řešitelů). Jeden žák KHK obsadil v celorepublikovém finále 3. místo.

Krajský úřad KHK

Na KÚ KHK na odboru školství pracuje Krajská školská koordinátorka prevence, která provádí analýzy rizikového chování ve školách KHK, spolupracuje s metodiky prevence v PPP a SPC KHK a s dalšími organizacemi, koordinuje preventivní aktivity v kraji, organizačně zabezpečuje akce organizované krajem v oblasti prevence rizikového chování, zveřejňuje informace z oblasti prevence rizikového chování na Školském informačním portále KHK, vydává Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení aj.

V roce 2022/2023 zorganizoval odbor školství KÚ KHK pro pedagogy celkem 8 seminářů (405 účastníků, témata: „Nové“ formy sexuálních projevů ve škole; Osobní zdroje v práci pedagoga; Poruchy příjmu potravy; Rizika virtuální komunikace; Prevence látkových závislostí; Syndrom hodné holky). Ve spolupráci s odborem sociálních věcí uspořádal Krajskou konferenci k podpoře duševního zdraví s názvem Když bolí dětská duše.

V rámci KAP byl realizován seminář Bezpečný pohyb ve virtuálním prostředí a v rámci IKAP seminář Kyberbezpečnost.

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace

Vzdělávacích akcí v oblasti primární prevence organizovaných KKIVI se zúčastnilo 421 pedagogů (Témata: Práce pedagoga s žáky s poruchami chování vyžadujícími pedopsychiatrickou péči; Škádlení nebo šikana?; Poruchy chování u dětí a jak s nimi pracovat; Psychické problémy u dětí a žáků ve školním prostředí; Syndrom záměrného sebepoškozování a rozhovory se žáky; Riziko nadužívání chytrých technologií; Psychologie v krizových situacích aneb Co nám v krizi může pomoci; Socializace dítěte s PAS; Řešení konfliktních vztahů ve třídě; Třídní učitel na střední škole aneb Řeším nestandardní situace ve třídě; Komunikační a psychické problémy dětí bez hranic; Dopady užívání online technologií na psychiku v raném věku; Prevence rizikového chování a trestněprávní přesah každodenních situací; Styly – jinakosti v dnešní škole; Sociální rozvoj dětí v MŠ; Herní aktivity pro dobré vztahy ve skupině; Poruchy chování dětí; Novinky v oblasti primární prevence rizikového chování; Agresivita žáků ve školách; Příčiny výchovných obtíží dětí a žáků ve školním prostředí, možnosti komunikace; Problematika poruch chování a specifika práce s dětmi s poruchou chování).

Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů absolvovalo 13 účastníků.

2.9 Školská zařízení

2.9.1 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 se pedagogičtí i někteří nepedagogičtí pracovníci všech typů škol a školských zařízení účastnili vzdělávacích akcí, které nabízely především Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje a Národní pedagogický institut ČR zřizovaný MŠMT. Usnesením ZK/15/1079/2022 Zastupitelstva Královéhradeckého kraje ze dne 31. října 2022 převzal tuto činnost Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2023 spolu s dalšími aktivitami, které zřizovatel vymezil ve zřizovací listině.

Obě tyto instituce poskytovaly školám a školským zařízením co nejkvalitnější servis s širokou škálou vzdělávacích aktivit. Vedle těchto dvou organizací nabízely další vzdělávání komerční vzdělávací instituce a vysoké školy, kde si pracovníci škol a školských zařízení doplňovali nebo zvyšovali potřebnou kvalifikaci. Podrobnější informace se nacházejí v kapitole 2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V neposlední řadě se vzděláváním pedagogů zabývaly projekty MAP, KAP a IKAP, které přispívaly k rozvoji vzdělávání v mateřských, základních, středních i vyšších odborných školách.

2.9.2 Školská poradenská zařízení

Typy školských poradenských zařízení jsou:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum

Školská poradenská zařízení poskytují poradenské služby prostřednictvím pedagogických pracovníků a sociálních pracovníků.

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků a zajišťuje především pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení. Poskytuje i poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo s problémy v osobnostním a sociálním vývoji, poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření a v neposlední řadě poskytuje žákům i kariérové poradenství. Prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence. Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních.

Služby pedagogicko-psychologického poradenství zajišťuje příspěvková organizace zřizovaná Královéhradeckým krajem – Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, která má pracoviště **pedagogicko-psychologické poradny** (dále také jen „PPP“) v každém okresním městě.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením.

Speciálně pedagogická centra (dále také jen „SPC“) jsou součástí pěti příspěvkových organizací zřizovaných KHK. Jsou to:

- **Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové**
SPC pro mentálně postižené a poruchy autistického spektra; Hradec Králové,
Hradecká 1231/11b
- **Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové,**
Štefánikova 549
SPC pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549/27
SPC pro vady řeči, Hradec Králové, Štefánikova 549/27
SPC pro zrakově postižené, Hradec Králové, Šimkova 879/11
- **Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461**
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Náchod,
Smiřických 1237
- **Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124**
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Trutnov, Lípová
223
- **Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje**
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a vady řeči; Rychnov
nad Kněžnou, Javornická 1501
SPC pro vady řeči, pro mentálně postižené a pro poruchy autistického spektra; Jičín,
17. listopadu 861

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- **MŠMT – Střední škola Olgy Havlové, Janské Lázně**
SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Janské Lázně, Obchodní 282
- **privátní sektor - PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.**
SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Hradec Králové, Hrubínova 1458/1

Tabulka 48: Počty klientů školských poradenských zařízení v KHK za školní rok

| | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | PPP | SPC | PPP | SPC |
| z mateřské školy | 1 383 | 2 262 | 1 611 | 2 505 |
| ze základní školy | 7 367 | 3 020 | 7 403 | 3 081 |
| ze střední školy | 2 397 | 565 | 2 170 | 612 |
| z konzervatoře | 1 | 2 | 1 | 1 |
| z vyšší odborné školy | 2 | 3 | 0 | 4 |
| z rodin a školsky nezařazení | 37 | 91 | 21 | 105 |
| Celkem | 11 187 | 5 943 | 11 208 | 6 365 |

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Tabulky neobsahují data ŠPZ zřízené MŠMT

V současné době je rozložení ŠPZ rovnoměrné v rámci celého kraje. Pro klienty se zlepšila dojezdová vzdálenost i rozsah poskytovaných služeb.

2.9.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

2.9.3.1 Střediska volného času

Střediska volného času (dále také je „SVČ“) Královéhradecký kraj nezřizuje. Ve školním roce 2022/2023 v kraji vykonávalo činnost 24 středisek zřizovaných obcemi, a 3 privátním sektorem (tzv. soukromý zřizovatel. Střediska se zabývala nejen činností zájmovou, ale též poskytovala metodickou a odbornou pomoc účastníkům, školám a školským zařízením. Akcí pořádaných SVČ se mohou účastnit nejen děti, žáci a studenti, ale také zákonní zástupci nezletilých účastníků, pracovníci škol a školských zařízení, případně další osoby. Pravidelnou činnost u SVČ využilo celkem 12 626 dětí, příležitostnou činnost pak 133 788 a pobytovou činnost 2 193 dětí – viz tabulka

Tabulka 49: Počty účastníků akcí středisek volného času ve školním roce 2022/2023

| | Školní rok 2022/2023 | | | | | | |
|-----------------|----------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------|
| | Počet zařízení | Pravidelná činnost k 31. 10. | | Příležitostná činnost | | Činnost spojená s pobytem | |
| | | Počet útvarů | Počet účastníků | Počet akcí | Počet účastníků | Počet pobytových akcí na 5 a více dnů | Počet účastníků |
| Obec | 24 | 1 709 | 12 043 | 2 802 | 133 608 | 75 | 2 193 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Privátní sektor | 3 | 90 | 583 | 5 | 180 | 0 | 0 |
| Celkem | 27 | 1 799 | 12 626 | 2 807 | 133 788 | 75 | 2 193 |

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2022, 31. 10. 2023, údaje o počtech zařízení k 31. 8. 2023

Zdroj: MŠMT

Množství akcí, které SVČ úspěšně nabízejí, lze nalézt na webových stránkách níže uvedených organizací v kraji:

Okres Hradec Králové

- Dům dětí a mládeže Nová generace, Hradec Králové
- Dům dětí a mládeže, Hradec Králové, Rautenkrancova 1241
- Dům dětí a mládeže, Chlumeck nad Cidlinou
- Dům dětí a mládeže, Nový Bydžov
- Dům dětí a mládeže, Smiřice
- Dům dětí a mládeže, Třebechovice pod Orebem
- PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
- Středisko volného času Pro dětský úsměv z východních Čech

Okres Jičín

- Dům dětí a mládeže Hořice
- Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka
- K-klub - středisko volného času, Jičín, Valdštejnovo nám. 99

Okres Náchod

- Dům dětí a mládeže Domino Hronov
- Dům dětí a mládeže Klíč Jaroměř
- Dům dětí a mládeže Stonožka, Nové Město nad Metují, Malecí 588
- Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod
- Středisko volného času Bájo Česká Skalice
- Středisko volného času Děčko, Náchod, Zámecká 243

Okres Rychnov nad Kněžnou

- Dům dětí a mládeže Dobruška, Domašínská 363
- Dům dětí a mládeže Kostelec nad Orlicí, Žižkova 367
- Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88
- Dům dětí a mládeže, Týniště nad Orlicí, Mírové náměstí 271
- Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou

Okres Trutnov

- Dům dětí a mládeže JEDNIČKA, Dvůr Králové nad Labem, Spojených národů 1620
- Dům dětí a mládeže Pelíšek, Vrchlabí
- Středisko volného času, Trutnov
- Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283
- Základní umělecká škola, Hostinné
- Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně

2.9.3.2 Školní družiny a školní kluby

Školní družiny (dále také jen „ŠD“) jsou přednostně určeny žákům 1. stupně základní školy, školní kluby žákům 2. stupně a nižšího stupně víceletých gymnázií či konzervatoří. Platí, že k pravidelné docházce do školního klubu mohou být přijati pouze ti účastníci, kteří nejsou přijati do ŠD a naopak. Zájmové vzdělávání poskytují tato školská zařízení většinou ve dnech školního vyučování, ale připravují i akce víkendové a prázdninové. Konkrétní aktivity vycházejí z jejich ŠVP a jsou zveřejňovány např. na webových stránkách právních subjektů. V případě školních družin jsou sledovány především údaje o počtu oddělení zřizovaných pro účastníky pravidelné denní docházky a počtu účastníků v nich, u školních klubů šlo o počty účastníků zapsaných k pravidelné a pravidelné denní docházce a počty zájmových útvarů a účastníků v nich.

Síť školních družin je dlouhodobě stabilní, jejich kapacity (přesněji nejvyšší povolené počty žáků zapsaných k pravidelné denní docházce) jsou závislé na zvyšujícím se počtu žáků přijatých k základnímu vzdělávání.

V důsledku válečné situace na Ukrajině a zásadního zvýšení počtu Ukrajinců v základních školách došlo rovněž ke zvýšení počtu účastníků ve školních družinách. Ve školních klubech se nicméně zvýšení počtu žáků 2. stupně neprojevovalo, a to i přes zvýšení počtu zařízení.

Tabulka 50: Školní družiny ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 a účastníci zapsaní k pravidelné denní docházce

| | Školní rok 2021/2022 | | | | Školní rok 2022/2023 | | | |
|-----------------|----------------------|------------|-------------------|-----------------|----------------------|------------|-------------------|-----------------|
| | Počet zařízení | oddělení | Zapsaní účastníci | | Počet zařízení | oddělení | Zapsaní účastníci | |
| | | | Počet celkem | z toho z 1. st. | | | Počet celkem | z toho z 1. st. |
| Obec | 230 | 603 | 15 010 | 14 961 | 230 | 619 | 15 774 | 15 703 |
| Církev | 4 | 20 | 295 | 229 | 4 | 18 | 300 | 243 |
| Kraj | 16 | 41 | 442 | 327 | 16 | 42 | 473 | 382 |
| Privátní sektor | 16 | 38 | 668 | 594 | 16 | 37 | 719 | 619 |
| Celkem | 266 | 702 | 16 415 | 16 111 | 266 | 716 | 17 266 | 16 947 |

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2021 a 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Tabulka 51: Školní kluby ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 a účastníci zapsaní k pravidelné docházce a do zájmových útvarů

| | Školní rok 2021/2022 | | | | Školní rok 2022/2023 | | | |
|-----------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| | Počet zařízení | Zapsaní účastníci | Zájmové útvary | | Počet zařízení | Zapsaní účastníci | Zájmové útvary | |
| | | | Počet útvarů | Počet účastníků | | | Počet útvarů | Počet účastníků |
| Obec | 21 | 1 043 | 72 | 1 055 | 24 | 965 | 78 | 1 053 |
| Církev | 1 | 422 | 43 | 385 | 1 | 374 | 52 | 404 |
| Kraj | 2 | 56 | 2 | 7 | 2 | 52 | 1 | 3 |
| Privátní sektor | 6 | 238 | 18 | 125 | 6 | 253 | 15 | 80 |
| Celkem | 30 | 1 759 | 135 | 1 572 | 33 | 1 644 | 146 | 1 540 |

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2021 a 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedených tabulek za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá:

- počty školních družin se nezměnily,
- zájem o služby poskytované školními družinami se v letech 2021/2022 a 2022/2023 vyvíjel následovně:
 - počet oddělení vrostl o 2 %, počet účastníků zapsaných k pravidelné denní docházce se zvýšil o 5,2 %,
- ve školním roce 2022/2023 byly oproti předchozímu období při základních školách zřizovaných obcemi nově zapsány dva školní kluby a další školní klub znovu uveden do provozu,
- zájem o služby poskytované školními kluby se v letech 2021/2022 a 2022/2023 vyvíjel takto:
 - počet účastníků zapsaných k pravidelné (a pravidelné denní) docházce do školního klubu se snížil o 6,5 %,

- o počet zájmových útvarů organizovaných školním klubem vzrostl o 8,1 % při současném snížení počtu účastníků v nich o 2 %.

2.9.4 Školská účelová zařízení

Ze všech školských účelových zařízení uvedených v § 11 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů působila v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2022/2023 středisko služeb školám, dvě školní hospodářství a jedna školní knihovna.

Středisko služeb školám

Jak již bylo uvedeno v kapitole o rejstříku škol a školských zařízení, na základě usnesení Zastupitelstva Královéhradeckého kraje ZK/12/885/2022 bylo s účinností od 1.9.2022 zřízeno Kkivi - středisko služeb školám, příspěvkové organizace. Hlavním cílem nové organizace je podpora a spolupráce škol, učitelů a ředitelů. Organizace bude poskytovat služby, které jsou v území kraje velmi potřeba, ale dosud jsou poskytovány pouze v omezeném rozsahu nebo vůbec. Po sloučení se školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vykonává činnost střediska služeb školám Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace - školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace.

Školní statek

Školní statek, Hořice, Jižní 2118 je součástí příspěvkové organizace Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace.

Zařízení je edukačním a výcvikovým střediskem pro společnou i individuální praxi žáků oborů vzdělání Agropodnikání, Zemědělec-farmář, částečně též Opravář zemědělských strojů, výše uvedené školy a praktického vyučování žáků oboru vzdělání Zemědělské práce Střední školy řemesel a Základní školy Hořice.

Zařízení hospodařilo v roce 2022/2023 na ploše 223,75 ha zemědělské půdy, z této výměry je 189,1 ha orné půdy, zbytek 28,56 ha tvoří louky a 6,09 ha úhor. Ze šesti aktuálně pěstovaných plodin zaujímaly největší plochu pšenice ozimá (72,33 ha), řepka ozimá (25,34 ha) a ječmen ozimý (16,82 ha). Vzhledem k zaměření živočišné výroby na školním statku byla na orné půdě kromě tržních plodin pěstována i krmiva, jako kukuřice na siláž, vojtěška a jetelotravní směsky.

Součástí výroby na školním hospodářství je také živočišná výroba. Chován je především skot, dále také koně, ovce, králíci, slepice, kozy a prasata. Skot je ustájen v nově zrekonstruovaných stájích, hospodářství má uzavřený obrat stáda s brakací 25 %. Při ošetřování a dojení v moderní dojírně pomáhají v rámci individuální praxe žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Agropodnikání společně se žáky oboru Zemědělec - farmář. Účastní se veškerých prací a činností na hospodářství, počínaje ranním dojením, ošetřením a krmením telat, prasat a koní.

Žáci školy se mohou zapojit do volitelného předmětu Jezdeckví. Škola pro tyto účely obnovila vlastní jezdecký klub pod názvem Školní statek Hořice, pod kterým se již někteří žáci a studenti účastní veřejných jezdeckých závodů, nebo se připravují na složení zkoušek k získání vlastní jezdecké licence. Po dlouhých letech se odchovat podařilo odchovat 5 hříbat.

Školní polesí

Činnost školního polesí vykonává Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola. Školní polesí zajišťuje praktickou výuku žáků v oborech vzdělání Lesnictví, Mechanizace a služby, Lesní mechanizátor a Ekologie a životní prostředí výše uvedené školy.

Školní polesí bylo zřízeno již v roce 1958. Později, při vzniku Krkonošského národního parku, byly jeho hranice upraveny do současné podoby. Celková výměra je 1 240 ha, z čehož 905,48 ha tvoří les. Hospodaří podle vlastního lesního hospodářského plánu. Provádí kompletní péči o les, jež se skládá z těžby, přibližování a prodeje dřeva, obnovy a ochrany lesa. Provozuje vlastní lesní školku pro pěstování sadebního materiálu. Vykonává právo myslivosti ve vlastní honitbě o výměře 888 ha. V roce 2022 bylo ve školním polesí vytěženo rekordní množství 19 939 m³ dřeva. Těžba proběhla především z důvodu trvajících kůrovcové kalamity a částečně i větrné kalamity. V rámci obnovy lesa bylo na podzim 2022 vysazeno 28 500 ks sazenic a na jaře 2023 dalších 43 200 sazenic lesních dřevin.

Školní knihovna

Školní knihovny mají pravděpodobně v každé škole, ale jedinou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení v KHK byla v roce 2022/2023 školní knihovna, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové, kterou zřizuje obec Předměřice nad Labem. Knihovna je umístěna v nově zrekonstruované a bezbariérové části budovy základní školy. Pro čtenáře jsou připravovány různě tematicky zaměřené besedy, literární a výtvarné soutěže, besedy se spisovateli. Knihovna může poskytovat služby až pro 320 čtenářů.

2.9.5 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Celková ubytovací kapacita školských ubytovacích zařízení v KHK byla dostačující, pouze ve dvou zařízeních bylo evidováno celkem 36 nevybavených žádostí. Jednalo se o Hradec Králové a Náchod. V Hradci Králové byla žákům nabídnuta místa v jiných školských ubytovacích zařízeních na území města. V případě Náchoda pak možnost ubytování v domově mládeže Střední průmyslové školy Otty Wichterleho, který je vzdálen cca 6,5 km a veřejnou dopravou je dostupný přibližně za 12 minut.

K 31. 10. 2022 bylo v provozu 42 zařízení, z nichž pouze jedno je samostatným subjektem (Domov mládeže, internát a školní jídelna, Hradec Králové, Vocelova 1469/5), zbývající zařízení jsou zřizována jako součásti škol.

Celková lůžková kapacita byla 4 389, počet ubytovaných žáků a studentů byl 3494, z tohoto počtu bylo 186 ubytovaných se zdravotním postižením. Ve sledovaném období nebyl žádný ubytovaný s přiznaným kódem NFN.

V porovnání s předcházejícím školním rokem 2021 - 2022 došlo v kraji k nárůstu počtu ubytovaných o 254 žáky a studenty.

Zájem o ubytování ve školských ubytovacích zařízeních se navyšuje již od školního roku 2019 - 2020. Lze předpokládat, že zájem o ubytování v nadcházejících letech ještě poroste, neboť ke vzdělávání ve středních školách nastupují silné populační ročníky. Zvýšila se cena jízdného, protože se snížil státní příspěvek na dopravu a podstatnou roli hraje také to, že naše školská ubytovací zařízení kromě ubytování nabízejí i kvalitní využití volného času.

2.9.6 Zařízení školního stravování

Školní stravování je nedílnou součástí hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole a ve školském zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Propracovaný systém školního stravování v České republice má význam nejen sytící, ale také preventivní a výchovný. Školní stravování také plní roli zdravotně – výživovou. Strava musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stále větší důraz se klade na výběr kvalitních potravin, atraktivnější technologické úpravy a zavádění nových receptur.

Snahou školního stravování je formovat stravovací návyky dětí a žáků. Důležité je vést děti a žáky směrem ke správné výživě a zdravému životnímu stylu od útlého dětství, a tím předcházet nesprávnému vztahu k jídlu, rozvoji nevhodných stravovacích návyků, a především pozdějším zdravotním problémům souvisejícím s nadváhou a obezitou, které mohou dospět i k případům onemocnění cukrovkou, rakovinou, mozkovou příhodou a mnoha dalším civilizačním nemocem. Při společném stravování si děti také osvojují základy společenského chování, stolování a prohlubují sociální kontakty mezi sebou.

Zdravý životní styl lze definovat jako kombinaci vyvážené stravy, která zahrnuje nejen dostatek vitamínů, kvalitních bílkovin, vlákniny a dalších důležitých složek výživy v optimálním poměru a množství, ale i fyzickou aktivitu, vše odpovídající věku daného člověka. Životní styl je ovlivňován řadou faktorů. Základním faktorem je jednoznačně rodina, kde dítě vyrůstá a učí se prvním návykům, které právě v oblasti stravování často nejsou na dobré úrovni. Dalším neméně důležitým faktorem je společnost a její výchovné působení. Do této oblasti zahrnujeme i vzdělávání a další služby s ním související.

Většina školních jídelen se řídí „Nutričním doporučením Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši“, které zajišťuje co nejoptimálnější sestavení jídelního lístku s optimálně vyváženou stravou. Zaměstnanci školních jídelen se snaží připravovat stravu chutnou, pestrou, vyváženou a esteticky upravenou, aby se strávnicki nejen nasýtí, ale byli motivováni ke zdravému stravování s dostatkem ovoce, zeleniny, ryb, luštěnin a stravou se sníženým množstvím tuků, cukrů a soli. Důraz je kladen na přípravu pokrmů z čerstvých potravin bez polotovarů a dochucovadel, využívání zelených natí a bylinek místo soli, omezují se slazené nápoje, využívají se potraviny od tuzemských dodavatelů i místních farmářů dle finančních možností i v biokvalitě.

Cílem Královéhradeckého kraje je přispívat ke zkvalitňování školního stravování co nejlepším metodickým řízením a metodickou pomocí školním jídelnám všech zřizovatelů, pořádáním a spolupořádáním školení a seminářů pro pracovníky všech školních jídelen v kraji. Ve školním roce 2022/2023 v době jarních prázdnin proběhla školení hygienického minima pořádané v pěti okresních městech Královéhradeckého kraje, Hradci Králové, Náchodě, Jičíně, Rychnově nad Kněžnou a Trutnově. Dále se konalo školení o nakládání s odpady ve školních jídelnách. V měsících září a říjen se uskutečnily porady vedoucích školních jídelen, také ve všech okresech Královéhradeckého kraje. Těchto porad se účastnily i hygieničky Královéhradeckého kraje. Zaměstnanci školních jídelen se pravidelně účastní školení, jež pořádá Asociace školních jídelen a organizace Jidelny.cz.

V sledovaném období se Královéhradecký kraj zapojil již po sedmé do projektu „Obědy do škol“, který spadá pod operační program Ministerstva práce a sociálních věcí ČR. Celkem se do projektu zapojilo 69 škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje a bylo podpořeno 458 dětí a žáků.

Záměrem programu je zmírňovat extrémní formy chudoby, jejichž dopad na sociální vyloučení je největší. Jedním z cílů je přispívat nejchudším dětem na stravování ve školních jídelnách, protože nekvalitní a nedostatečná strava může mít vliv na psychický a sociální vývoj dítěte a ovlivňovat studijní výsledky i celkový prospěch.

Podpořenými jsou děti zapojené do předškolního vzdělávání (MŠ), jsou žáky ZŠ, víceletých gymnázií, praktických škol nebo SŠ a zároveň je jejich zákonný zástupce příjemcem dávek pomoci v hmotné nouzi nebo se nachází v nepříznivé finanční situaci, jež se posuzuje 3. stranou. Dětem v mateřských školách je z projektu hrazeno celodenní stravování, žákům základních škol obědy.

Některé školy Královéhradeckého kraje byly už i opakovaně zapojeny do projektu „Obědy pro děti“, který je určen pro žáky základních škol. Projekt byl zahájen ve školním roce 2013/2014 a počet dětí, jimž je hrazeno stravování, stále roste. Do projektu se hlásí jednotlivé školy a školní jídelny přes organizaci Women for Women, o.p.s. Finanční prostředky na obědy ve školních jídelnách pro vytipované žáky jsou poskytovány školám formou daru, který na konci školního roku vyúčtovávají a zbylé prostředky vrací na účet poskytující organizace. Celkové počty zapojených žáků nejsou známy.

Na podporu dětí ze sociálně slabých rodin existují i další projekty, jež zajišťuje např. charita. Finanční prostředky získává pomocí veřejných sbírek nebo charitativních aukcí.

Tabulka 52: Zařízení školního stravování

| Zřizuje | Okres | Školní rok 2021/2022 | | | | Školní rok 2022/2023 | | | |
|-----------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Stravovaných celkem | z toho | | Přepočtení pracovníci | Stravovaných celkem | z toho | | Přepočtení pracovníci |
| | | | pracovníků | děti, žáků | | | pracovníků | děti, žáků | |
| Obec | HK | 22 813 | 2 592 | 18 627 | 323,5 | 23 575 | 2 670 | 19 320 | 324,6 |
| | JC | 11 466 | 1 272 | 8 984 | 183,2 | 12 029 | 1 322 | 9 450 | 184,2 |
| | NA | 14 723 | 1 885 | 11 121 | 243,1 | 14 876 | 1 923 | 11 358 | 241,8 |
| | RK | 11 821 | 1 511 | 8 539 | 196,1 | 12 171 | 1 576 | 8 866 | 201,0 |
| | TU | 16 836 | 2 046 | 12 414 | 257,0 | 17 469 | 2 145 | 12 794 | 257,5 |
| | Celkem | 77 659 | 9 306 | 59 685 | 1 202,9 | 80 120 | 9 636 | 61 788 | 1 209,1 |
| Církev | | 438 | 49 | 389 | 5,6 | 458 | 44 | 412 | 4,9 |
| Kraj | | 20 028 | 2 854 | 14 209 | 236,7 | 20 619 | 2 930 | 14 599 | 247,7 |
| Privátní sektor | | 3 643 | 379 | 2 804 | 51,9 | 4 179 | 431 | 3 335 | 56,6 |
| Celkem | | 101 768 | 12 588 | 77 087 | 1 497,1 | 105 376 | 13 041 | 80 134 | 1 518,3 |

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2021 a k 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Tabulka 53: Porovnání počtu pracovišť zařízení školního stravování dle zřizovatelů

| Zřizuje | Okres | Školní rok 2021/2022 | | Školní rok 2022/2023 | |
|------------------------------|---------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| | | Počet | | Počet | |
| | | zařízení | pracovišť | zařízení | pracovišť |
| Obec | HK | 105 | 120 | 105 | 120 |
| | JC | 73 | 74 | 73 | 74 |
| | NA | 88 | 106 | 88 | 106 |
| | RK | 71 | 73 | 71 | 74 |
| | TU | 83 | 110 | 83 | 110 |
| | Celkem | 420 | 483 | 420 | 484 |
| Církev | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kraj | | 49 | 57 | 51 | 57 |
| Jiná právnická/fyzická osoba | | 29 | 32 | 30 | 34 |
| Celkem | | 500 | 574 | 503 | 577 |

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2021, 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Poznámka: Pouze počet aktivních ŠJ, tedy vykazujících k danému datu výkony

Tabulka 54: Porovnání školních roků

| | 2021/2022 | 2022/2023 | Rozdíl | % |
|-----------------------|-----------|-----------|--------|-----|
| Počet zařízení | 500 | 503 | 3 | 0,6 |
| Počet pracovišť | 574 | 577 | 3 | 0,5 |
| Stravovaných celkem | 101 768 | 105 376 | 3 608 | 3,5 |
| - z toho pracovníků | 12 588 | 13 041 | 453 | 3,6 |
| - z toho dětí, žáků | 77 087 | 80 134 | 3 047 | 4 |
| Přepočtení pracovníci | 1 497,1 | 1 518,3 | 21,2 | 1,4 |

Poznámka: údaje k 31. 10. 2021 a k 31. 10. 2022

Z tabulek s údaji ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 je nárůst stravovaných o 3,6 %. Počet pracovníků vzrostl o 453, ale v přepočtu na plně zaměstnané se jedná pouze o 21,2 úvazků. Počet zařízení a pracovišť je poměrně stabilizovaný, dochází pouze k jednotlivým změnám v zápisech v rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2022/2023 zajišťovalo stravovací služby pro 105 376 stravovaných v Královéhradeckém kraji 503 zařízení školního stravování s 577 pracovišti a 13 041 pracovníky. Z celkového počtu 105 376 stravovaných činily děti a žáci 80 134, ostatní jsou pracovníci škol a školských zařízení a cizí strážníci.

Do rejstříku škol a školských zařízení byly zapsány 2 školní jídelny – Mateřská škola Vamberk a Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie Trutnov, dále pak 4 nové školní jídelny – výdejny, a to ZŠ Sion J. A. Komenského, Hradec Králově; ZŠ Comenius; Lesní mateřská škola Na Větví a VOŠZ, SZŠ a OA Trutnov. V příslušném období se zrušila 2 pracoviště školní jídelny – výdejny, a to Zemědělské akademie a Gymnázia Hořice. Mimo provoz je školní jídelna – výdejna Mateřské školy Antonie s.r.o.

Dlouhodobě se školní jídelny potýkají s nedostatkem pracovníků nejen kvalifikovaných, ale i pomocného personálu a s nedostatečným ohodnocením fyzicky náročné práce.

2.9.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

Činnost školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči se řídila zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Dle výše uvedeného právního předpisu se za zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy považují diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.

V Královéhradeckém kraji ve školním roce 2022/2023 vykonávalo činnost těchto zařízení celkem 13 organizací (7 dětských domovů, 3 dětské domovy se školou, 2 výchovné ústavy a 1 dětský diagnostický ústav), z nichž 7 bylo zřizovaných KHK a 6 zřizovaných MŠMT.

Královéhradecký kraj ve školním roce 2022/2023 zřizoval celkem 7 organizací vykonávajících činnost dětského domova.

Organizace, které vykonávají činnost dětského domova a zároveň mateřské nebo základní školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou:

- Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240
- Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246
- Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř

Dětské domovy, které nejsou organizačně spojené se školou:

- Dětský domov a školní jídelna, Nechanice, Hrádecká 267
- Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
- Dětský domov a školní jídelna, Sedloňov 153
- Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141

Tabulka 55: Počty dětí v DD zřizovaných KHK ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023

| Údaje o dětech celkem | Školní rok | | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| | Počet dětí celkem | | 205 | 212 |
| Umístění na základě | soudního rozhodnutí s výchovou | ústavní | 186 | 191 |
| | | ochrannou | 0 | 0 |
| | předběžného opatření | | 8 | 6 |
| | dobrovolně prodlouženého pobytu | | 11 | 15 |
| Děti před zahájením školní docházky | Celkem | | 21 | 23 |
| | z toho ve věku do 3 let | | 2 | 0 |
| Děti plnící povinnou školní docházku | Celkem | | 146 | 144 |
| Děti po ukončení školní docházky | Celkem | | 38 | 45 |
| | z toho | od 15 do 18 let | 25 | 27 |
| | | 18 let a starší | 13 | 18 |
| | | ve střední škole | 37 | 43 |
| | | v pracovním poměru | 0 | 0 |
| | | nezařazení | 0 | 0 |
| na vysoké škole, VOŠ | 1 | 2 | | |

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

2.9.8 Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči

Činnost školských zařízení pro preventivně výchovnou péči se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účelem středisek je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu, při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí.

Středisko poskytuje služby ve formě ambulantní, celodenní, internátní, a to nejdéle po dobu 8 týdnů, nebo terénní, zejména v rodinném nebo školním prostředí klienta. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami i se speciálně pedagogickými centry, a v případě klientů s již rozvinutými poruchami chování s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány, které se podílejí na prevenci sociálně patologických jevů a drogových závislostí.

Středisko poskytuje služby diagnostické, preventivně výchovné a poradenské.

V Královéhradeckém kraji má sídlo Dětský diagnostický ústav, jehož součástí, jako jeden právní subjekt, jsou následující střediska výchovné péče:

- Návrat v Hradci Králové
- Pyramida v Rybitví
- Mimoza v Ústí nad Orlicí
- Varianta v Trutnově
- Kompas v Náchodě

Tabulka 56: Počty dětí (klientů) ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých střediscích výchovné péče

| Ambulantní klienti | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|--------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|------------------|-----|
| | | Návrat Hradec Králové | | Pyramida Rybitví | | Mimoza Ústí n.O. | | Varianta Trutnov | | Kompas Náchod | |
| Klienti celkem | předškolní | 302 | 11 | 205 | 6 | 255 | 26 | 137 | 1 | 335 | 18 |
| | PŠD | | 234 | | 190 | | 229 | | 123 | | 258 |
| | po PŠD | | 57 | | 9 | | 0 | | 9 | | 59 |
| Noví klienti | předškolní | 97 | 9 | 109 | 6 | 165 | 21 | 96 | 1 | 142 | 13 |
| | PŠD | | 76 | | 99 | | 144 | | 88 | | 152 |
| | po PŠD | | 12 | | 4 | | 0 | | 7 | | 23 |

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2022

Zdroj: Výroční zpráva DDÚ HK

2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

V oblasti dalšího vzdělávání zastávalo v roce 2022/2023 významnou roli ŠZ DVPP KHK, organizace zřizovaná Královéhradeckým krajem. Od 1. 9. 2022 byla zrušena pracoviště v Jičíně a v Rychnově nad Kněžnou. Svou programovou nabídkou se ŠZ DVPP KHK snažilo podporovat pracovníky škol a školských zařízení v jejich profesním růstu především na základě přímých podnětů ze škol a školských zařízení. Od 1. 1. 2023 převzal tuto činnost Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace spolu s dalšími aktivitami. Při tvorbě programové nabídky spolupracoval s institucemi zabývajícími se tvorbou kurikul a dalších školských dokumentů, s profesními organizacemi a organizacemi zabývajícími se moderními výukovými formami a metodami i s jednotlivými odbornými lektory – specialisty na konkrétní problematiku. Vzdělávání probíhalo v oborech školský management, pedagogika, psychologie, zdravý životní styl, předškolní a primární pedagogika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika a fyzika, biologie, chemie, environmentální výchova a zeměpis, tělesná výchova, estetická výchova, odborné předměty, odborné školství, informatika a AI, pedagogika volného času a další. Organizace začala spolupracovat s profesionálním grafikem na jednotném vizuálu a v květnu 2023 byl vydán graficky zcela nově koncipovaný Katalog programů na září 2023 – leden 2024.

Důležitým tématem se stala umělá inteligence a její používání ve školách a školských zařízeních. KKIVI uspořádal na toto téma kromě nabídky prezenčních programů dva webináře a připravil program a kompletní organizační zajištění podzimní víkendové školy. Organizace KKIVI změnila své sídlo ze Štefánikovy ulice do ulice Na Okrouhlíku a opět zprovoznila pracoviště v Jičíně a v Rychnově nad Kněžnou.

V oblasti podpory škol se důležitou aktivitou KKIVI stala podpora škol v zahraniční spolupráci a sdílení dobré praxe. KKIVI zažádal o akreditaci v programu Erasmus+ a podpořilo několik škol při podávání žádostí o finanční příspěvek z tohoto programu, zároveň proběhla dvě koordinovaná setkání středních škol. Na jaře roku 2023 se stal KKIVI administrátorem stránek Školství v Královéhradeckém kraji, jejichž cílem je podpora pracovníků škol v oblasti inovací, AI a také v oblasti vzájemné inspirace škol.

KKIVI se stal společně s CUA spoluorganizátorem studentské filmové soutěže STUDOKO, aktivně se zapojil do realizace projektu Robotická ruka, který má za cíl podpořit technické vzdělávání na gymnáziích a středních školách v Královéhradeckém kraji, od března 2023 se zaměstnanci podílejí na přípravě projektu Implementace dlouhodobého záměru.

Celkem bylo ve školním roce 2022/2023 proškoleny 3308 účastníků z řad pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Úspěšnost uskutečněných programů oproti nabídce byla 52 %, za pozornost stojí větší naplněnost realizovaných vzdělávacích programů.

Tabulka 57: Počty akcí ŠZ DVPP KHK a KKIVI ve školním roce 2022/2023

| Období | Počet plán. akcí | Počet uskut. akcí | Prům. měs. počet akcí | Celk. počet účastníků | Prům. měsíční počet účastníků | Prům. počet účastníků na akci | Přepočtený počet pracovníků zařízení |
|-----------|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 2022/2023 | 362 | 187 | 19 | 3308 | 331 | 18 | 8,2 |

3 Hodnocení naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024

3.1 Předškolní vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|--|---|---|-------------------------------|
| Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání | <p>analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)</p> | <p>Analýza demografického vývoje je každoročně součástí VZ; dle sledovaných údajů došlo ve školním roce 2022/2023 k mírnému zvýšení naplnění tříd MŠ; v kraji je povoleno zřízení sedmi přípravných tříd ve školním roce 2022/2023, otevřeny bylo pět přípravných tříd</p> | státní rozpočet |
| | <p>DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu</p> | <p>Projekty v rámci KAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávací program v rozsahu 16 h pro PP se zaměřením na polytechnickou výchovu. Do 12/2022 dokončeno vzdělávání v 43 MŠ (IKAP) - Prezentační workshopy na podpory digitálních kompetencí PP (IKAP) - Semináře pro pedagogy MŠ (IKAP) – asistent pedagoga v MŠ, logopedická prevence aj. <p>Projekty a kurzy v rámci KKIVI – celkem 45 kurzů (výběr):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní učitel MŠ aneb Pracuji s dětmi s SVP (cyklus) - MA-KO-VICE aneb Manipulace, konstrukce a více práce pro ruce - Prevence řečových vad u předškolních dětí v praxi | <p>Projekt KAP</p> <p>KHK</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | Možnosti a přístupy pedagoga MŠ k dětem mladším tří let | |
| | podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti | Částečně splněné akcí KAP II: - Microsoft akademie pro vedení škol (cyklus on-line seminářů) KU KHK vyhlásil dotační programy: - Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání na účel polytechnická výchova a vzdělávání a podpora digitalizace vzdělávání | Projekt KAP KHK |
| Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání | vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu | Účast v Minitýmu pro rozvoj potenciálu KU KHK vyhlásil dotační programy: - Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání na účel polytechnická výchova a vzdělávání a podpora digitalizace vzdělávání - Etická výchova ve školách na účel podpora projektů škol zavádějících či realizujících etickou výchovu, upevnění prosociálního chování a snížení krize mezilidských vztahů - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta Projekty v rámci KKIVI (výběr): - Pohyb dětí v MŠ zdravě i hravě - Dramatické hry a činnosti v MŠ - Hodnocení a sebehodnocení dětí v MŠ - Svět kolem nás - jednoduché pokusy pro předškoláky - Hudební improvizace a kreativita jako nástroj osobnostního a sociálního rozvoje Rozum v hrsti aneb Náměty k rozvoji intelektových schopností dětí v MŠ | Projekt KAP KHK KHK |
| | zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze | Spolupráce oddělení PZV odboru školství s odborem sociálních věcí a odborem zdravotnictví a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (SAS): - Setkání se zástupci SAS v KHK | KHK |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Účast v pracovní skupině pro duševní zdraví dětí, žáků a studentů - Zpravodaj prevence rizikového chování - Platforma pro společné vzdělávání projektu IKAP, týkající se dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <p>Semináře pro pedagogy MŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistent pedagoga pro MŠ <p>Projekty v rámci KKIVI (výběr):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Týmová spolupráce v mateřské škole - Poruchy chování dětí - Sociální rozvoj dětí v MŠ <p>Komunikační a psychické problémy dětí bez hranic</p> | <p>Projekt KAP</p> <p>Projekt KAP</p> <p>KHK</p> |
|--|---|--|--|

3.2 Základní vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|--|--|---|--------------------|
| Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků | podporovat zavádění inovativních metod výuky | V roce 2023 bylo prostřednictvím krajského dotačního programu Rozvoj podmínek pro vzdělávání - Inovace ve vzdělávání podpořeno 25 projektů základních škol částkou 1 088 000 Kč. Např. Projektové dny, workshopy, polytechnické dílny, VR, 3D modely, polytechnické dílny, kroužky pořádané SŠ pro žáky ZŠ (vrstevnické učení), počítačová gramotnost (CAD), formativní hodnocení | KHK, KAP |
| | dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání | Částečně zveřejňování nabídek DVPP prostřednictvím ŠIP KHK, podpora vzdělávání pedagogů v rámci krajských dotačních programů a mimořádných účelových příspěvků. Částečně splněno také akcí KAP Vzdělávání 21. století: 3D modely, virtuální a rozšířená realita ve výuce. KAP: únikové hry ve výuce I-KAP: zapojení žáků do fiktivních firem, kritické myšlení, etika pro pedagogické pracovníky | KHK, KAP, I-KAP |
| | vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.) | I-KAP: platformy v rámci I-KAP KAP: Setkávání oborově stejně zaměřených učitelů (několikrát ročně setkání, výměna zkušeností, podpora) | KAP, I-KAP |
| | poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK | Zveřejňování informací pro zřizovatele na ŠIP KHK i oficiálním webu kraje, zejména v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí, metodická pomoc přímá individuální i účast na poradách ředitelů (organizovaných ORP) a zřizovatelů (např. porady se starosty, s tajemníky ORP) | KÚ KHK, KAP, I-KAP |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | akce KAP: Vzdělávání ředitelů škol – ředitelský leadership. I-KAP: program konzultační a poradenské podpory pro management škol, vzdělávací program na podporu ředitelů a vyššího školního managementu, psychohygienu, supervize | |
| Odstraňování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků | podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců | Ve spolupráci se zřizovateli ZŠ vytvoření a průběžné rozšiřování sítě škol určených k poskytování jazykové přípravy žákům – cizincům v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí. I-KAP: vzdělávání PP v oblasti OMJ | KÚ KHK, I-KAP |
| | podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | Částečně splněno dvoudenní akcí KAP s názvem Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků. I-KAP etika | KAP, I-KAP |
| | podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti | Částečně splněno školením KAP Klima školy a Formativní hodnocení. I-KAP platforma pro společné vzdělávání (metodická podpora, výstup Analýza dat), podpora zřizovatelů na ORP (výjezdy do zahraničních škol, vznik analýzy) | KAP, I-KAP |

3.3 Střední vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|---|--|-------------------|
| Snížení počtu předčasných odchodů ze vzdělávání | nadále motivovat uchazeče o studium vybraných oborů vzdělání s výučním listem v SŠ zřizovaných KHK formou stipendií a v případě potřeby aktualizovat seznam vybraných oborů či podmínky pro vyplácení stipendií | Uchazeči o vzdělávání ve vybraných oborech s výučním listem jsou finančně podporováni stipendiem KHK. | KHK |
| | podporovat prostupnost mezi obory vzdělání, zejména mezi kategoriemi M, H a E | Vzhledem k oborové struktuře maturitních i učebních oborů na většině odborných škol mají žáci možnost přestoupit z maturitního oboru do učňovského a opačně. Po pilotním ověřování je vyučováno 8 technických oborů v kombinaci L+H. I v některých dalších oborech je možné v průběhu studia maturitního oboru získat výuční list. | MŠMT |
| | využívat dotační programy na podporu sociálně znevýhodněných žáků | Podpora probíhá např. prostřednictvím dotačních programů Obědy do škol a Obědy pro děti. Žáci středních škol se zapojují do výzvy MŠMT na podporu vzdělávacích aktivit národnostních menšin. | MŠMT, Nadace |
| | podporovat dostatečnou nabídku oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie E) pro žáky, kteří dlouhodobě selhávají v průběhu dosavadního vzdělávání | Nabídka oborů kategorie E je dostatečná, nedochází ke snižování počtu žáků v oborech. | KHK |
| Zefektivnění spolupráce škol se zaměstnavateli | rozvíjet spolupráci KHK a jednotlivých středních škol se zaměstnavateli, úřadem práce a dalšími sociálními partnery ovlivňujícími trh práce, podporovat zavádění prvků duálního vzdělávání | Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou probíhá již od roku 2014 oceňování aktivní spolupráce škol a firem Firma škole – Škola firmě. Školy a firmy jsou také propojovány v rámci ocenění Škola doporučená zaměstnavateli udíleném Klubem zaměstnavatelů. | KHK |
| | zapojit zaměstnavatele do systému poskytování stipendií žákům podporovaných oborů | Zaměstnavatelé nebyli do systému poskytování krajských stipendií zapojeni. Zaměstnavatelé podporují vybrané žáky především odborných | KHK |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | středních škol v rámci vlastních motivačních programů nebo stipendií. | |
| Zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvoj klíčových kompetencí | podporovat zavádění inovativních metod výuky a rozšíření běžné výuky o workshopy, projektové dny apod. | Zavádění inovativních metod – 3D modely, virtuální realita ve výuce aj., online workshopy pro žáky KHK na různá témata. Projektové dny na školách, vrstevnické učení jazyků, využití moderního vybavení pořízeného v rámci projektu IKAP II. Vzdělávací aktivity a sdílení zkušeností se zapojením inovativních metod do výuky v rámci KAP. | MŠMT |
| | podporovat společné a výměnné akce škol, projekty škol podobného zaměření v ČR i v zahraničí a sdílení dobré praxe | Na podzim 2022 a na jaře 2023 se na SPŠ a SOŠ Dvůr Králové nad Labem konalo cvičení o kybernetické bezpečnosti CZEHCYBERTRON, kterého se účastnili žáci středních škol z celé České republiky a Polska. Ve školním roce 2022/2023 probíhaly v rámci Šablon I-KAP výjezdy učitelů do škol v zahraničí, v I-KAP dále probíhala školení, workshopy, setkávání, v rámci aktivit KAP probíhala tematická setkávání učitelů spojená s výměnou dobré praxe. Probíhaly oborové soutěže mezi stejně zaměřenými školami napříč ČR. Účast žáků SŠ ve fiktivních firmách (JA - mezinárodní srovnání), Erasmus. | KHK |
| | dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání | V rámci akcí KAP a I-KAP probíhaly různé formy vzdělávání pedagogů zaměřené na témata podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků. Například formativní hodnocení, čtenářská a matematická gramotnost a další. Pedagogové čerpali podporu prostřednictvím kurů KKIVI. | MŠMT, KHK |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | podporovat úpravy ŠVP v souladu s potřebami trhu práce a zaměstnavatelů s důrazem na zařazování inovativních metod a nových technologií | Školy upravují stávající ŠVP s ohledem na posílení výuky ICT, popř. ve spolupráci se zaměstnavateli v návaznosti na potřeby trhu práce. | Školy |
| | nakupovat nebo obnovovat vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, sdílené učebny, laboratoře | Proběhl nákup vybavení v rámci projektu I-KAP pro školy i pro polytechnické dílny. Byly schváleny Rámce pro podporu investic do infrastruktury pro SŠ. Nákup vybavení škol v rámci výzev KÚ. Další informace jsou uvedeny v kapitole Výdaje na reprodukci investičního majetku. | MŠMT IROP KHK |
| | podporovat spolupráci s MŠ a ZŠ, využívání odborníků z praxe ve výuce, stáže pedagogických pracovníků ve firmách, zařazování průřezového tématu EVVO apod. | Střední školy pořádají pro žáky základních škol projektové či soutěžní dny, ve kterých seznamují žáky s vyučovanými obory či zázemím pro výuku zejména v odborných předmětech. Spolupráce především se ZŠ se nadále zintenzivňuje. Do akcí a soutěží pořádaných SŠ se zapojovaly ZŠ ze širšího okolí. Stáže pedagogických pracovníků probíhaly v rámci Šablon I-KAP. Téma EVVO se daří již běžně zařazovat do výuky předmětů, zejm. biologie a chemie. | KHK MŠMT |

3.4 Vyšší odborné vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|--|---|---|-------------------|
| Zachování profilace a vysoké úrovně vyššího odborného vzdělávání a posílení postavení absolventů VOŠ na trhu práce | inovovat akreditované vzdělávací programy VOŠ v souladu s požadavky trhu práce a zaměstnavatelů | Při aktualizaci vzdělávacích programů VOŠ jsou průběžně zohledňovány požadavky trhu práce. | KHK |
| | podporovat přenositelnost kreditů z oborů vyššího odborného vzdělávání na bakalářské obory VŠ | Vzájemná prostupnost studia VOŠ a bakalářského vzdělávání na VŠ je především u zdravotnických oborů stále intenzivně diskutovaná. | MŠMT |
| | podporovat účast pracovníků VOŠ na odborných stážích a naopak odborníků z praxe ve vyučovacím procesu | Teoretická i teoreticko-praktická výuka probíhá v úzké spolupráci s firmami či dalšími institucemi (zdravotnictví). | KHK |

3.5 Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|--|---|-------------------|
| Podpora rovných příležitostí pro děti a žáky se SVP včetně zvýšení podpory pedagogických pracovníků | zvýšit metodickou podporu školám při realizaci společného vzdělávání | Částečně splněno akcemi KAP: Klima školy – představení poskytovatelů sociálních služeb, Podpora nadání v KHK, Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – příklady dobré praxe, výměna zkušeností | |
| | podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných KHK dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky s těžkým zdravotním postižením | - | |
| | rozšířit nabídku v oblasti profesního rozvoje pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP | Částečně splněno akcí KAP Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - příklady dobré praxe, výměna zkušeností | |
| | vybudovat Centrum podpory inkluzivního vzdělávání | Zatím realizováno jako Metodické centrum společného vzdělávání, rámec projektu I-KAP II. | |
| | provést analýzu společného vzdělávání s důrazem na efektivní využití poskytnutých podpůrných opatření | Vznikla Platforma pro společné vzdělávání projektu IKAP, v uplynulém období probíhal v rámci skupiny sběr a analýza dat týkající se dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Částečně splněno také v rámci tvorby dokumentu KAP KHK III, Analýza potřeb v území, klíčové téma Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání. | |
| | realizovat úkoly stanovené ve školské inkluzivní koncepci kraje | - | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů | vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zařadit toto téma do nabídky pro vzdělávání pedagogů | Dotační program KHK Rozvoj nadání, MUP, Krajská konference k podpoře nadaných žáků, Krajská síť podpory nadání NPI ČR v KHK, semináře NPI ČR, semináře KKIVI, akce KAP Podpora nadání v KHK | |
| Zkvalitnění poradenského systému | podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků | KÚ KHK organizuje setkání PPP a SPC vycházející z podnětu praxe pedagogických pracovníků mateřských a základních škol, kteří zajišťují vzdělávání pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Snahou je reagovat na aktuální potřeby pedagogických pracovníků při práci s dětmi, zefektivnit spolupráci a komunikaci PPP a SPC. | |
| | rozšiřovat materiálně technické zázemí a personální obsazení ŠPZ s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb | Ve spolupráci s oddělením projektů ve vzdělávání odboru školství v rámci projektu I-KAP II byly získány finanční prostředky na kompenzační, didaktické a diagnostické pomůcky. | |
| Rozvoj kariérového poradenství | provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce, pokračovat ve spolupráci s úřadem práce při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů aj. | Řešeno v rámci projektu I-KAP II Metodická podpora pro školní kariérové poradce. | |
| | podporovat vzdělávání kariérových poradců, spolupráci mezi základními a středními školami, sdílení dobré praxe | Řešeno v rámci projektu I-KAP II Metodická podpora pro školní kariérové poradce. | |

3.6 Ústavní a ochranná výchova

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|--|---|--|-------------------|
| Účelné a strukturované nastavení služeb v oblasti výkonu ústavní výchovy v dětských domovech zřizovaných KHK | posílit personálně týmy v DD o psychology a speciální pedagogy, jejich služby sdílet v případě možnosti v rámci více zařízení | <p>V současné době byl schválen krajský projekt Podpora procesu transformace péče o ohrožené děti v Královéhradeckém kraji na rok 2023 – 2025, který mimo jiné obsahuje jednu z klíčových aktivit - zvyšování kompetencí podporující proces transformace péče o ohrožené děti a podpora pracovníků v procesu transformace.</p> <p>Snahou bude podpořit stávající pracovníky v DD, ale i nově přichozí s ohledem na transformační proces. KÚ si je vědom nedostatku psychologů a speciálních pedagogů v domovech, k tomuto bude v první polovině roku 2023 sjednána schůzka se zástupci DD.</p> | MŠMT, MPSV, KHK |
| | podporovat odborné systematické vzdělávání pedagogických pracovníků DD | Oblast podpory odborného systematického vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovanou klíčovou aktivitou projektu Podpory procesu transformace péče o ohrožené děti v KHK na rok 2023 - 2025. Týkat by se měla zvyšování kompetencí podporující proces transformace péče o ohrožené děti. | MŠMT, MPSV, KHK |
| Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti | vytvořit krajskou strategii transformace služeb pro ohrožené děti | Zastupitelstvu KHK bude ke schválení předložena Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Královéhradeckého kraje „Víc jako rodina 2027“. | KHK |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | podpořit budování cvičných a startovacích bytů umožňujících samostatný způsob života dětem z DD | Některé dětské domovy již cvičné a startovací byty k dispozici mají. S další fází jejich vybudování se počítá v transformačním procesu péče o ohrožené děti. | MŠMT |
| | vytvořit systém pro umístování dětí do DD, který by zamezil neefektivnímu blokování míst a umístování dětí jen na základě volného místa bez vazby na jejich potřeby | V roce 2020 probíhal zkušební provoz krajského koordinátora umístění dětí do DD. Aktuálně jde již o plnohodnotnou roli, funkci pracovníka, na které společně participuje odbor sociálních věcí – OSPOD a odbor školství – střední a speciální školství. Pracovník OSPODU dává informaci koordinátorovi o potřebě umístění dítěte do DD, koordinátor má přehled o volných místech v DD KHK a poté společně s domovem řeší možnosti zajištění péče o ohrožené dítě s ohledem na jeho potřeby a rodinné vazby. | KHK |
| | realizovat pravidelná setkávání zástupců KHK s řediteli DD, zástupci OSPOD a dalšími subjekty, které jsou zapojeny do systému péče o ohrožené děti | Setkání zástupců KÚ a ředitelů DD probíhalo pravidelně v rámci pracovních porad. Setkání s pracovníky OSPOD, pracovníky státního zastupitelství a krajského soudu je plánováno na rok 2023. | KHK |

3.7 Preventivně výchovná péče

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|---|--|-------------------|
| Zkvalitnění systému prevence rizikového chování | zefektivnit realizaci primární prevence spoluprací institucí participujících na řešení aktuálních problémů prevence rizikového chování u dětí a mládeže | Porady a předávání informací na horizontální i vertikální úrovni (MŠMT- KŠKP – MP PPP – ŠMP; NNO), spolupráce mezi odbory KÚ KHK (odbor školství, sociální odbor, odbor zdravotnictví), multidisciplinární spolupráce v pracovních skupinách (PS k podpoře duševního zdraví dětí, žáků a studentů, koordinační skupina KHK pro zajištění změn v systému péče o duševně nemocné). | |
| | reagovat na výsledky analýz a vyhodnocení informací z oblasti prevence rizikového chování | Každoročně zpracovávána Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK. Na základě zjištěných dat přijata opatření na další období. | |
| | prohlubovat znalosti a zvyšovat povědomí o kybernetické bezpečnosti a bezpečném pohybu ve virtuálním prostředí | Semináře pro pedagogy realizované odborem školství, NPI ČR, přednášky Policie ČR, Městské policie HK, preventivní programy pro žáky i pedagogy NNO, zapojení KHK do projektu Kraje pro bezpečný internet. | |
| | zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování | Semináře pořádané odborem školství, KKIVI, NPI ČR, NNO, Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů pro školní metodiky prevence, metodická a konzultační podpora KŠKP, MP PPP KHK, NNO. | |

3.8 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|--|--|-------------------|
| Vytvoření pevné pozice škol jako center celoživotního učení | podporovat využití materiálních a personálních kapacit středních a vyšších odborných škol pro realizaci dalšího vzdělávání | Střední školy pořádají pro žáky základních škol projektové či soutěžní dny, ve kterých seznamují žáky s vyučovými obory či zázemím pro výuku zejména v odborných předmětech. | |
| | rozšířit možnosti formálních i neformálních vzdělávacích aktivit ve školách pro všechny věkové skupiny | Mnoho středních škol je zapojeno do systému získávání profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací. | |

3.9 Základní umělecké vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|-------------------------------------|---|--|-------------------|
| Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ | podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ | Ve školním roce 2022/2023 byla recipročně zvýšena kapacita ZUŠ Police nad Metují, převodem kapacit ze ZUŠ M.A.Buxton Úpice a ZUŠ Melodie s.r.o. | KÚ KHK |
| Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ | začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální) | Během předchozího období, kdy ZUŠ vyučovaly různými distančními formami, došlo ke zlepšení vybavení škol IT i posílení digitálních kompetencí pedagogů. | MŠMT, ZUŠ |
| | podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek | ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích, dvacet jednotlivců nebo uskupení získalo v ústředních kolech soutěží ZUŠ v komorní hře, sborovém zpěvu a hře na elektronické klávesové nástroje první cenu. | ZUŠ, KHK |
| | nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ | Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje nabízelo ve školním roce 2022/2023 21 vzdělávacích programů z oblasti uměleckého školství a estetické výchovy. | KHK |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Dále zorganizovalo setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje v Kostecké Lhotě a v Náchodě. | |
|--|--|---|--|

3.10 Jazykové vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|--|--|-------------------|
| Zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností žáků a studentů ve všech typech škol | zvyšovat kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a jejich účast na zahraničních kurzech a stážích | V rámci projektu Erasmus+ se učitelé účastnili stínování na zahraničních školách, ale i metodických a jazykových kurzů v zahraničí. | MŠMT, KHK |
| | realizovat vzdělávací kurzy na podporu využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků | Kurzy byly součástí akcí I-KAP. | I-KAP |
| | podporovat zapojení zahraničních lektorů do výuky cizích jazyků ve všech typech škol | Působení zahraničních lektorů a rodilých mluvčích na školách je spíše ojedinělou záležitostí. | KHK |
| | podporovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a využívání metody Content and Language Integrated Learning (CLIL) na všech typech škol | Cca ½ škol považuje metodu CLIL za přínosnou a důležitou, některé školy ji již využívají. Některé školy využívají formu tandemové výuky. | |

3.11 Oblast děti a mládež – volný čas

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|--|--|-------------------|
| Zkvalitnění způsobu využívání volného času dětí a mládeže | prohlubovat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti volnočasových aktivit | V roce 2023 nedošlo k prohloubení a rozšíření spolupráce s dalšími organizacemi, které se orientují na oblast volného času dětí a mládeže. | KÚ KHK |
| | poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků | Královéhradecký kraj formou dotačních programů podporuje volnočasové aktivity škol, školních zařízení, spolků a dalších způsobilých žadatelů. V roce 2023 byly poskytnuty dotace v dotačních programech cílených na celoroční činnost, podporu volnočasových akcí, podporu táborů, podporu mezinárodních akcí a též v investičním programu určeném na rekonstrukci a obnovu zařízení sloužících pro děti a mládež. | KHK |
| | nabízet alternativy trávení volného času dětí a mládeže | V roce 2023 se všechny soutěže a přehlídky konaly prezenčně a dvě následná setkání vítězů soutěží s představiteli kraje měla velkou odezvou ze strany zúčastněných žáků. | |
| | vytvořit krajskou koncepci k oblasti VČA v KHK | - | KÚ KHK |

3.12 Oblast tělovýchova a sport

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|--|--|--|-------------------|
| Zkvalitnění a další rozvoj činností a aktivit sportovních organizací | poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků | V roce 2023 vyčlenil Královéhradecký kraj na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti sportu a tělovýchovy prostřednictvím programových dotací ze svého rozpočtu částku 16 808 000 Kč. Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2023 částky 79 900 859 Kč. Tato částka byla obdobná jako v předchozím roce. Proti roku 2022 byla podpora z krajského rozpočtu zvýšena o 1,8 mil. Kč. Podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů se tak proti roku 2022 zvýšil o 2 % – z 19 % na 21 %. Podpora formou individuálních dotací z kap. 9 rozpočtu KHK byla cca o 450 000 Kč vyšší než v předešlém roce. Podíl poskytnutých MUP na celkových požadavcích škol se zvýšil proti roku 2022 o 29 % – z 39 % na 68 %. | |
| | pokračovat v organizování výprav a účasti KHK na hrách Olympiády dětí a mládeže | V lednu 2023 vyvrcholila příprava Her X. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2023, které Královéhradecký kraj pořádal od 22. do 27.01.2023 v zimních střediscích Krkonoš a sousedních lokalitách. ODM 2023 probíhala v pěti městech Královéhradeckého kraje a na program her bylo zařazeno 10 sportů vč. sportu handicapovaných. Byla zajištěna také příprava krajské výpravy. Kraj obstál nejenom jako vynikající pořadatel – 115členná krajská výprava získala 31 medailí – 10 zlatých 13 stříbrných a 8 bronzových. V celkovém bodování krajů se výprava Královéhradeckého kraje s 252 body poprvé v historii Olympiád dětí a mládeže umístila na 1. místě. Výpravu kraje podpořil KHK částkou přesahující 1,6 mil. Kč. Na podzim 2023 byla zahájena příprava výpravy KHK na ODM 2024. | |
| | organizovat oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží „Zlatá koruna KHK“ | Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží „Zlatá koruna KHK“ byla realizována v období od května do října 2023. Slavnostní předávání proběhlo 02.10.2023 a bylo oceněno 15 vybraných dobrovolníků. | |
| | investovat do rekonstrukce a výstavby sportovišť | V rámci krajského dotačního programu Podpora investic do sportovních objektů a zařízení bylo v roce 2023 podpořeno 14 projektů celkovou částkou 6 134 000 Kč. Podpora kraje v tomto dotačním programu byla proti roku 2022 zvýšena o více než 1,1 mil. Kč. KHK podporoval investice do sportovních | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | zařízení také formou individuálních dotací z kapitoly odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací. | |
| | prohlubovat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti sportu | Intenzivní spolupráce se sportovními subjekty z Královéhradeckého kraje probíhala začátkem roku při přípravě ODM 2023. Sportovní část her zajistilo několik sportovních subjektů (podrobněji viz textová část výroční zprávy). Odbor školství KÚ KHK spolupracoval v roce 2023 také s významnými krajskými subjekty působícími v oblasti sportu. Jedním z hlavních krajských partnerů je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje (dále jen VŠK KHK) a v něm sdružené krajské sportovní asociace. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2023 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 841 000 Kč. | |
| | vytvořit krajskou koncepci k oblasti sportu v KHK | V září 2023 byla zahájena příprava vyhlášení zakázky na zpracování Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033. V rámci přípravy zakázky byl proveden průzkum možných zpracovatelů, kteří v minulých letech realizovali obdobné zakázky pro města a kraje ČR. V listopadu 2023 byl vybrán zpracovatel plánu a uzavřena smlouva o jeho zpracování. V prosinci 2023 bylo Výborem pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje schváleno složení konzultační skupiny a byly zahájeny práce na zpracování analytické části plánu. Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 bude schválen nejpozději v září 2024. | |

3.13 Oblast činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|--|---|-----------------------|
| Zkvalitnění podmínek pro rozvoj dětí a žáků v zájmovém vzdělávání a mimoškolních aktivitách | poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků | Královéhradecký kraj vynakládá nemalé finanční prostředky nejen na dotační programy, které přímo podporují jednotlivé způsobilé žadatele, ale též pravidelně žádá v rámci vypisovaných výzev MŠMT o podporu okresních a krajských kol soutěží pro svou příspěvkovou organizaci ŠZ DVPP. Této organizaci též poskytuje příspěvky na její provozní činnost. Dále Královéhradecký kraj vypisuje dotační výzvy v rámci MUP pro jednotlivé školy zřizované krajem. | rozpočet kraje, MŠMT |
| | nabízet vzdělávací programy pro pedagogy v oblasti zájmového vzdělávání | K vzdělávání pedagogů v Královéhradeckém kraji slouží příspěvková organizace KKIVI, která řeší nejen problematiku soutěží, ale především se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. | rozpočet kraje, KKIVI |
| | podporovat inovace ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (nové technologie a digitalizace) | Podpora probíhá prostřednictvím krajských dotačních programů a MUP (určených pro příspěvkové organizace zřizované krajem). | rozpočet kraje |

3.14 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|------------------------------------|--|--|-------------------|
| Zkvalitnění krajského systému EVVO | zajišťovat metodickou a konzultační pomoc školám a ŠZ | Metodickou a konzultační činnost průběžně zajišťuje krajský koordinátor EVVO – Sever. | |
| | poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků | Tato oblast je podporována z dotačního programu „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“. V současné době prostředky nenavyšujeme, došlo ke snížení alokací u všech dotačních programů z důvodu úspor v rozpočtu kraje; školy zřizované KHK mohou využít podpory formou MUP. | |
| | prohlubovat spolupráci ve VUR, EVVO a GRV s ostatními kraji, zejména v rámci NUTSII Severovýchod | V roce 2021 proběhlo setkání 3 krajů – Pardubického, Libereckého a Královéhradeckého v záchraně stanici Pasíčka. Akci připravil Pardubický kraj. | |
| | zajistit vzdělávání k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy | V koordinaci 3 krajů je vzdělávání koordinátorů EVVO zajištěno již několik let. V srpnu 2021 byl zahájen další 2letý cyklus tohoto vzdělávání. | |

3.15 Řízení školského systému

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|--|---|---|-------------------|
| Nastavení mechanismů spolupráce mezi MŠMT a KÚ | podporovat společné pracovní týmy v oblasti přípravy koncepčních dokumentů, právních předpisů atd. | Probíhala pracovní jednání s MŠMT k novelizaci právních předpisů, vedení školského rejstříku, přípravy dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy. | státní rozpočet |
| | vytvářet užší kooperaci v oblasti financování, sdílení dat o školách a ŠZ | KÚ se podílel na zajištění předávání dat ze škol v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí. | státní rozpočet |
| Snížení administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení | v rámci pracovních skupin se aktivně podílet na vyhledávání duplicitních zjišťování a podporovat nastavení procesů vzájemného sdílení dat | Ve sledovaném období se pracovní skupina nesešla. | státní rozpočet |
| | efektivně využívat Resortní informační systém MŠMT (RIS MŠMT) | Resortní informační systém MŠMT nebyl k dispozici. | MŠMT |
| Posilování principu rozhodování založeného na datech (evidence-based policy) | pokračovat v rozvoji datového skladu a systému Open Data na úrovni kraje | Rozšiřování otevřených datových sad probíhá pravidelně na Datovém portálu KHK. Průběžná aktualizace dat a využívání datového skladu pro koncepce a analýzy. | státní rozpočet |

3.16 Výdaje na reprodukci investičního majetku

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Regulace rozsahu výdajů školských subjektů financovaných z dotace na přímé výdaje na vzdělávání | prostřednictvím kapacit ve školském rejstříku regulovat nárůst aktivit, které nejsou přímo započteny do výkonů KHK pro přidělení finančních prostředků z MŠMT | V rámci posuzování žádostí o změny kapacit v rejstříku přihlíženo k obvyklému stavu, nadstandardní požadavky nezohledňovány. | Dotace na přímé NIV ze SR (MŠMT) |
| Řádné zabezpečení provozních potřeb, obnovy a modernizace škol a školských zařízení zřizovaných KHK | každoročně navyšovat objem provozních prostředků odvětví školství úměrně nárůstu cen rozhodujících výdajů školských subjektů (nákup paliv a energií, služeb) | Splněno: základní objem provozních prostředků školství ve schváleném rozpočtu pro rok 2023 sice navazoval na úroveň financování předchozích let. K tomu byly zohledněny nové odpisy ve výši 5 178,1 tis. Kč a zvýšené náklady na materiál pro výuku v odborných školách. Následně došlo k výraznému navýšení příspěvků na provoz organizací s ohledem na nárůst cen energií (+119 488 tis. Kč v březnu). Díky nákupu el. energie a plynu v průběhu roku za nižší ceny školy významně ušetřily. | Vlastní prostředky rozpočtu kraje |
| | zajišťovat financování výdajů na obnovu vybavení škol a ŠZ požadovaného právními předpisy | Na obnovu a doplnění byly v krajských školách a ŠZ plošně rozepsány prostředky ve výši 10 000,0 tis. Kč (navýšení původního rozpočtu školství). Individuálně pak byly dokrývány další požadavky. | Vlastní prostředky rozpočtu kraje |
| | podporovat obnovu a rozvoj výpočetní techniky, podporovat polytechnické a digitální vzdělávání a další aktivity vyčleněním prostředků z rozpočtu KHK | Na obnovu, modernizaci a doplnění ICT v krajských školách a ŠZ byly rozepsány prostředky ve výši 27 600,0 tis. Kč, polytechnické a digitální vzdělávání podpořeno ve standardním objemu | Vlastní prostředky rozpočtu kraje |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | | 4 500 tis. Kč. Z prostředků kraje dokryty multilicenční nákupy programového vybavení škol. | |
| Řádná péče o investiční majetek svěřený školám a ŠZ zřizovaným KHK, zabezpečení jeho obnovy a modernizace | navyšovat objem finančních prostředků odvětví školství na realizaci péče o majetek KHK a vybavení stroji a technologiemi pro výuku | Objem v rozpočtu KHK (Fond rozvoje a reprodukce) byl v průběhu r. 2023 oproti objemu v předchozím roce 2022 výrazně navýšen (o 52 497,0 tis. Kč). | Vlastní prostředky rozpočtu kraje |
| | zabezpečovat podmínky pro realizaci projektů využívajících k péči o majetek KHK prostředky z evropských fondů (kofinancování a předfinancování) | S podporou prostředků kap. 21 pokračovala v r. 2023 příprava projektových záměrů do IROP II a OP ŽP. | Vlastní prostředky rozpočtu kraje |
| | zapojovat příjmy z prodeje nemovitého majetku KHK svěřeného do správy školám a ŠZ zřizovaným KHK jako zdroj posílení finančních prostředků ve FRR KHK pro odvětví školství | V roce 2023 příjmy z prodeje nulové. | Vlastní prostředky rozpočtu kraje |

3.17 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|---|---|-------------------|
| Rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů | motivovat pedagogické pracovníky k rozvoji klíčových kompetencí žáků a studentů | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématech gramotnosti, kritické myšlení, formativní hodnocení a další, z projektu I-KAP II probíhala také podpora dětí a žáků. | MŠMT |
| | rozvíjet interpředmětové vztahy a podporovat všeobecnou vzdělanost | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II formou badatelské výuky, fiktivních firem, ukázek zaměřených na začlenění rozvoje gramotností napříč předměty a další, z projektu I-KAP II probíhala také podpora dětí a žáků. | MŠMT |
| | vytvářet podmínky pro sdílení dobré praxe učitelů a vhodné vzdělávací prostředí | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II formou setkávání minitýmů, polo-formálních setkávání učitelů a další, z I-KAP II probíhala také podpora dětí a žáků. | MŠMT |
| Zvýšení kvality polytechnického vzdělávání | podpořit materiální vybavení škol | Z projektu I-KAP II bylo pořízeno vybavení pro výuku polytechnických předmětů, byly vybaveny tréninkové polytechnické dílny určené ke vzdělávání pedagogů, dětí a žáků. Byl schválený Rámec pro podporu investic do infrastruktury pro SŠ. | MŠMT |
| | podporovat zařazování inovativních vzdělávacích metod do vzdělávání | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II formou kurzů k zakoupenému vybavení, průběžným sdílením novinek v oborech a další. | MŠMT |
| | vytvářet podmínky pro profesní rozvoj pedagogů | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II. | MŠMT |
| | podporovat volnočasové aktivity v polytechnickém vzdělávání | V rámci projektu I-KAP II probíhala realizace kroužků zaměřených na polytechnické vzdělávání, především formou zapojení žáků ZŠ do aktivit SŠ. | MŠMT |

| | | | |
|---|--|---|------|
| Zlepšení podmínek pro spolupráci základních, středních a vyšších odborných škol s vysokými školami a zaměstnavateli | podporovat stávající spolupráci a navazovat novou | Splněno scházením minitymů v rámci realizace projektu KAP II. I-KAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze. | MŠMT |
| | zkvalitňovat odborné vzdělávání zaměřené na praktické dovednosti využitelné zaměstnavateli | Splněno aktivitami projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT. Projekt I-KAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze. | MŠMT |
| | zvyšovat zájem žáků o odborné vzdělávání | Splněno aktivitami realizované v rámci projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT. Vzdělávání pedagogů v zařazení atraktivních prvků do výuky. Projekt I-KAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze. | MŠMT |
| Funkční kariérové poradenství ve školách | podporovat systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky a kariérové poradce | V rámci projektu I-KAP II realizovány kurzy pro pedagogy – kariérové poradenství na školách; navazující vzdělávání a sdílení dobré praxe pro proškolené pedagogy. Aktivity v projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT. | MŠMT |
| | vytvářet materiální, časové a personální podmínky pro výkon kariérového poradenství ve školách | I-KAP II – realizace aktivit prostřednictvím Šablon III. | MŠMT |
| Fungující systém komplexní podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity ve školách | vzdělávat pedagogy k podpoře těchto kompetencí u žáků | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématech zaměřených na podnikavost a kreativitu. | MŠMT |
| | motivovat žáky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě | Aktivity projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT. V rámci projektu I-KAP II – Kroužky, dětské firmy; vzdělávání žáků SŠ – program Podnikání v praxi. | MŠMT |
| | vytvářet materiální a personální podmínky pro zajištění všestranného rozvoje kompetencí k podnikavosti | - | |
| Efektivní využívání kapacit škol k realizaci | modernizovat vybavení a výukové prostory v souladu s požadavky praxe | - | |
| | vzdělávat učitele v andragogice | - | |

| | | | |
|---|--|--|------|
| dalšího vzdělávání a celoživotního učení | propojovat nabídku celoživotního učení s celospolečenskou poptávkou | - | |
| Naplnění principů inkluzivního vzdělávání | minimalizovat překážky bránící naplnění principů inkluzivního vzdělávání | Splněno aktivitami projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT a dále v rámci projektu I-KAP II – Analýza stavu společného vzdělávání v kraji. | MŠMT |
| | pečovat o duševní zdraví pedagogů a žáků | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématech klima třídy, formativní hodnocení a další. Dále dalšími projekty a aktivitami PPP. | MŠMT |
| | odstraňovat bariéry, které znemožňují žákům se SVP naplnit jejich potenciál | - | |
| | podporovat žáky nadané a mimořádně nadané s cílem maximálního naplnění jejich možností | Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématu podpora nadaných. Dále dalšími projekty a aktivitami PPP. | MŠMT |

3.18 Krajské granty a dotace

| Cíl | Opatření | Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024 | Zdroj financování |
|---|--|--|-------------------|
| Efektivní využívání finančních prostředků v dotačních programech KHK a MUP, zachování stávající finanční podpory, popř. její navyšování | poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků | Uvedené finanční prostředky jsou pravidelně poskytovány. | |

4 Závěry výroční zprávy

V oblasti předškolního vzdělávání nedošlo k žádné změně počtu zřízených mateřských škol v Královéhradeckém kraji, v rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno celkem 318 mateřských škol. Měnila se však zapsaná kapacita mateřských škol, ve výsledku se kapacita zvýšila o 61 míst. Důvodem byla zejména nutnost začlenění dětí uprchlíků před válkou na Ukrajině do předškolního vzdělávání, kdy školy měly možnost díky zákonu Lex Ukrajina na přechodnou dobu zvýšit svou zapsanou kapacitu. Celkem z důvodu uplatnění ustanovení zákona Lex Ukrajina byla navýšena kapacita mateřských škol o 44 míst, z ostatních důvodů o 17 míst. Ve svém rozhodování jednal KÚ KHK v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024.

Byl zaznamenán nárůst počtu dětí v mateřských školách, celkový počet dětí umístěných v mateřských školách činí 18 828. Pro školní rok 2022/2023 bylo do mateřských škol přijato 5 840 dětí, celkem nebylo vyhověno 1 736 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Výsledný počet nepřijatých dětí je ale ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Ve školním roce 2022/2023 mírně stoupla naplněnost tříd v mateřských školách, průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil na hodnotu 21,7 dítěte (vzestup o 0,9 %).

Pokračuje trend nárůstu úvazků pedagogických zaměstnanců v mateřských školách, ve školním roce 2022/2023 se počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK zvýšil o 26,8 (nárůst o 1,6 %).

V Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 zřízeno 5 přípravných tříd, navštěvovalo je 66 dětí.

Oblast základního vzdělávání byla v souladu s dlouhodobým záměrem KHK v oblasti vzdělávací politiky zaměřena na zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků. Skokové zvýšení počtu žáků 1. stupně v souvislost s válečným konfliktem na Ukrajině bylo jednorázovým jevem a lze opět očekávat postupný pokles. KHK je připraven v případě potřeby poskytovat metodickou pomoc obcím, které budou uvažovat o změnách kapacit či počtu jimi zřizovaných škol, z důvodu vysokého, nebo naopak nízkého počtu žáků. Zvýšenou pozornost si bude vyžadovat otázka spádovosti základních škol, jejíž řešení je sice v kompetenci obcí, nicméně KÚ poskytuje obcím metodickou pomoc.

V oblasti středního vzdělávání došlo k nárůstu počtu škol v kraji o jednu. Celkový počet žáků v denní formě vzdělávání se zvýšil o 1 027 žáků. Zároveň došlo i ke zvýšení průměrného počtu žáků ve třídě. Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků se meziročně zvýšil o cca 6,4 %. V oblasti přijímacího řízení do čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbového studia byla opět povinná jednotná přijímací zkouška. Minimální bodová hranice nutná pro přijetí nebyla centrálně stanovena. Zvýšil se počet středních škol vzdělávajících žáky v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem (kategorie L/O+H).

Pokračovalo vyplácení stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech středního vzdělání s výučním listem ve školách zřizovaných KHK.

Na určených středních školách byly realizována bezplatná příprava žáků – cizinců k jejich začlenění do středního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka a základy příslušné odborné terminologie.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání se mírně zvýšil počet studentů ve všech formách vzdělávání. Počet vyšších odborných škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení zůstal stejný. Více než polovina všech studentů se vzdělávala v některém z oborů ze skupiny 53 – Zdravotnictví. Studenti

v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra v krajských školách byli finančně podporováni Královéhradeckým krajem formou stipendií.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledovaném období pokračoval proces podpory společného vzdělávání. Důraz byl kladen na efektivní využívání podpůrných opatření a spolupráci škol se školskými poradenskými pracovišti. Celkový počet žáků se SVP se meziročně zvýšil. V mateřských školách byly nejčastěji integrované děti s vadami řeči. V základních a středních školách se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení. Ve speciálních školách, resp. třídách, se počet žáků také zvýšil.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků cizinců s nárokem na poskytování jazykové přípravy k zajištění povinné školní docházky pro žáky s jiným než českým státním občanstvím, bude role OŠ KÚ KHK při definování a finanční podpoře sítě základních škol určených k poskytování jazykové přípravy i nadále stěžejní a neobejde se bez spolupráce se zřizovateli – obcemi. Na určených středních školách se mohli žáci – cizinci bezplatně zapojit do kurzů českého jazyka.

Poskytování **zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech** ovlivňuje strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení stanovená dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy ČR i KHK. Oba dokumenty jsou či budou v průběhu roku 2024 aktualizovány a pro změny v síti se alespoň částečně uvolní podmínky, i proto, že je třeba zareagovat na dynamiku vývoje počtu žáků v základních školách.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání KHK podporoval zachování stávající sítě základních uměleckých škol a obsahové zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání. Cíle stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 – 2024 se ve školním roce 2022/2023 dařilo naplňovat. Do výuky v ZUŠ byly začleňovány nové technologie, ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlášených každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích a významných kulturních akcích. Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje realizovalo pro ředitele a učitele ZUŠ vzdělávací programy a setkání ředitelů ZUŠ v Královéhradeckém kraji, které přispělo k výměně zkušeností mezi řediteli jednotlivých ZUŠ a k prohloubení spolupráce mezi ZUŠ Královéhradeckého kraje. Ve školním roce 2022/2023 došlo v rámci reciproční výměny kapacit ZUŠ v Královéhradeckém kraji k navýšení kapacity ZUŠ Police nad Metují o 60 žáků, kapacitu 20 žáků přenechala škole Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice a 40 žáků Základní umělecká škola Melodie, s r.o. Celkové počty žáků ZUŠ meziročně vzrostly. Podíl žáků ZUŠ Královéhradeckého kraje na věkové skupině 6-18 let byl ve školním roce 21,0 % oproti republikovému průměru, který činil 16,9 %. Naplněnost ZUŠ v Královéhradeckém kraji činila k 30.09.2022 96,5 %.

V oblasti jazykového vzdělávání došlo k mírnému poklesu počtu žáků jazykových škol. Naopak se zvýšil počet cizinců konajících zkoušku z českého jazyka. Ve školním roce 2022/2023 žádný žák jazykové školy nevykonal státní jazykovou zkoušku. Kapacity škol jsou v této oblasti i nadále dostačující.

Poskytování **volnočasových aktivit** spočívá zejména v podpoře soutěží a přehlídek, které jsou za finanční pomoci MŠMT v kraji realizovány formou okresních a krajských kol soutěží. Po covidovém období se ustálil počet soutěžících. Umístění medailistů je zohledněno i při přijímacích zkouškách některých škol a přináší tak soutěžícím i tento benefit.

Hlavní cíle a opatření **oblasti tělovýchovy a sportu** stanovené DZ a Záměrem rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji byly plněny v průběhu celého roku 2023. Finanční podpora stěžejních sportovních aktivit byla realizována zejména prostřednictvím krajských dotačních programů a individuálních dotací. Podporováno bylo široké spektrum aktivit sportovních organizací i dalších subjektů. Prostřednictvím krajských dotačních programů byly podpořeny aktivity v oblasti

pohybové gramotnosti, pořádání významných a masových tělovýchovných a sportovních akcí, činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže, reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích, příprava reprezentantů kraje na ODM, vzdělávání i vrcholový a výkonnostní sport. V roce 2023 vyčlenil Královéhradecký kraj na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti sportu prostřednictvím programových dotací ze svého rozpočtu částku 16 808 000 Kč. Vyhlášeno bylo celkem 9 dotačních programů. Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2023 částky 79 900 859 Kč. Tato částka byla obdobná jako v předchozím roce. Proti roku 2022 byla podpora z krajského rozpočtu zvýšena o 1,8 mil. Kč. Podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů se tak proti roku 2022 zvýšil o 2 % – z 19 % na 21 %. V rámci krajského dotačního programu Podpora investic do sportovních objektů a zařízení bylo v roce 2023 podpořeno 14 projektů celkovou částkou 6 134 000 Kč. Podpora kraje v tomto dotačním programu byla proti roku 2022 zvýšena o více než 1,1 mil. Kč. KHK podporoval investice do sportovních zařízení také formou individuálních dotací z kapitoly odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací. Podpora formou individuálních dotací z kap. 9 rozpočtu KHK byla cca o 450 000 Kč vyšší než v předešlém roce. Podíl poskytnutých MUP na celkových požadavcích škol se zvýšil proti roku 2022 o 29 % – z 39 % na 68 %. V lednu 2023 vyvrcholila příprava Her X. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2023, které Královéhradecký kraj pořádal od 22. do 27.01.2023 v zimních střediscích Krkonoš a sousedních lokalitách. Sportovní část ODM 2023 zajistilo několik sportovních subjektů (podrobněji viz textová část výroční zprávy). ODM 2023 probíhala v pěti městech Královéhradeckého kraje a na program her bylo zařazeno 10 sportů vč. sportu handicapovaných. Byla zajištěna také příprava krajské výpravy. Kraj obstál nejenom jako vynikající pořadatel – 115členná krajská výprava získala 31 medailí – 10 zlatých 13 stříbrných a 8 bronzových. V celkovém bodování krajů se výprava Královéhradeckého kraje s 252 body poprvé v historii Olympiád dětí a mládeže umístila na 1. místě. Výpravu kraje podpořil KHK částkou přesahující 1,6 mil. Kč. Na podzim 2023 byla zahájena příprava výpravy KHK na ODM 2024. V průběhu roku byly připraveny a realizovány slavnostní setkání s medailisty a reprezentanty z ODM 2023 a slavnostní oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží „Zlatá koruna KHK“. Intenzivní spolupráce se sportovními subjekty z Královéhradeckého kraje probíhala začátkem roku při přípravě ODM 2023. Odbor školství KÚ KHK spolupracoval v roce 2023 také s významnými krajskými subjekty působícími v oblasti sportu. Jedním z hlavních krajských partnerů je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje (dále jen VŠK KHK) a v něm sdružené krajské sportovní asociace. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2023 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 841 000 Kč. V září 2023 byla zahájena příprava vyhlášení zakázky na zpracování Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033. V rámci přípravy zakázky byl proveden průzkum možných zpracovatelů, kteří v minulých letech realizovali obdobné zakázky pro města a kraje ČR. V listopadu 2023 byl vybrán zpracovatel plánu a uzavřena smlouva o jeho zpracování. V prosinci 2023 bylo Výborem pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje schváleno složení konzultační skupiny a byly zahájeny práce na zpracování analytické části plánu. Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 bude schválen nejpozději v září 2024.

V oblasti stravování dětí, žáků a studentů ve školním roce 2022/2023 nadále pokračuje snaha zvyšovat kvalitu stravy ve školních jídelnách, motivovat strávnicky ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat zájem o školní stravování a získávat stále nové strávnicky. Školní jídelny se snaží vycházet vstříc strávnickům se zdravotními problémy a potřebou dietního stravování. Dle svých možností odborně připravují konkrétní dietní pokrmy nebo na základě dohody se zákonnými zástupci dětí a žáků řeší stravování individuálně. Trendem zůstává zapojování se do různých projektů, např. Zdravá školní jídelna, Obědy do škol, Obědy pro děti apod., které nejen zvyšují kvalitu a prestiž školních jídelen, ale také pomáhají zajistit dětem a žákům ze sociálně slabých rodin stejné možnosti stravování, jako mají ostatní děti a žáci v mateřských školách a základních školách.

Seznam zkratk použitých v textu

| | |
|---------------------|---|
| AŠSK | Asociace školních sportovních klubů |
| CERMAT | Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání |
| CLLD | Komunitně vedený místní rozvoj |
| COP | centrum odborné přípravy |
| COV | centrum odborného vzdělávání |
| ČR | Česká republika |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| DD | dětský domov |
| DDM | dům dětí a mládeže |
| DDÚ | dětský diagnostický ústav |
| DM | domov mládeže |
| DVPP | další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| DZ 2015–2020 | ČR Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020 |
| DZ 2020–2024 | KHK Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2020–2024 |
| EHP | Evropský hospodářský prostor |
| ESF | Evropský sociální fond |
| EU | Evropská unie |
| EVVO | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta |
| FRR | fond rozvoje a reprodukce |
| FHK | Filharmonie Hradec Králové |
| G | gymnázium |
| HK | Hradec Králové |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| IROP-ITI | Integrované územní investice |
| IVP | individuální vzdělávací plán |
| I-KAP KHK I | Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji I |
| JC | Jičín |
| JPZ | jednotná přijímací zkouška |
| JŠ | jazyková škola |
| KAP | Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji |
| KHK | Královéhradecký kraj |
| KHS | Krajská hospodářská správa |
| KKOV | kmenová klasifikace oborů vzdělání |
| KPBI | Kraj pro bezpečný internet |
| KSPN | krajská síť podpory nadání |

| | |
|---------------|--|
| ONIV | ostatní neinvestiční výdaje |
| OP VK | Vzdělávání pro Konkurenceschopnost |
| OP VVV | Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání |
| OPŽP | Operační program Životní prostředí |
| ORRGD | odbor regionálního rozvoje, grantů a dotací |
| OŠ | odbor školství |
| OU | odborné učiliště |
| PO | příspěvková organizace |
| PPP | pedagogicko-psychologická poradna |
| PRK | programy rozvoje kraje |
| PrŠ | praktická škola |
| PŠD | povinná školní docházka |
| RK | Rychnov nad Kněžnou |
| RVP | rámcový vzdělávací plán |
| SEPA | Systém evidence preventivních aktivit |
| SEVER | Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s. |
| SIPVZ | státní informační politika ve vzdělávání |
| SOŠ | střední odborná škola |
| SJZ | státní jazyková zkouška |
| SOU | střední odborné učiliště |
| SPC | speciálně pedagogické centrum |
| SPŠ | střední průmyslová škola |
| SpecŠ | škola zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |
| SŠ | střední škola |
| SPNVČ | Síť podpory nadání východních Čech |
| SVČ | středisko volného času |
| StřVP | středisko výchovné péče |
| SVP | speciální vzdělávací potřeby |
| ŠD | školní družina |
| ŠIKK | Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje |
| ŠJ | školní jídelna |
| ŠVP | školní vzdělávací plán |
| ŠPZ | školské poradenské zařízení |
| ŠZ | školské zařízení |

| | |
|---------------|--|
| KÚ | Krajský úřad |
| MAP | Místní akční plán |
| MŠ | mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MUP | mimořádné účelové příspěvky |
| MZ | maturitní zkouška |
| NA | Náchod |
| NIV | neinvestiční výdaje |
| NNO | nestátní neziskové organizace |
| NPI ČR | Národní pedagogický institut České republiky |
| OA | obchodní akademie |
| ODM | olympiáda dětí a mládeže |

| | |
|--------------------|---|
| ŠZ DVPP KHK | Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Hradec Králové, Štefánikova 566 |
| TU | Trutnov |
| VL | výuční list |
| VOŠ | vyšší odborná škola |
| VŠ | vysoká škola |
| VŠK KHK | Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje |
| VUR | výchova k udržitelnému rozvoji |
| VZ | výroční zpráva |
| ZŠ | základní škola |
| ZUŠ | základní umělecká škola |
| ZÚ | zájmové útvary |
| | |